

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тотемская средняя образовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МБОУ «Тотемская СОШ № 1»  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Тотемская СОШ № 1»  
\_\_\_\_\_ О.А.Коробицына  
Приказ №119 от 31.08.2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**  
для обучающихся с ЗПР (вариант 7)

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

г. Тотьма, 2023г

## **I. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)**

II. В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьезных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости. В основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и заторможенности, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания. Обучающимся с ЗПР целесообразно оказывать индивидуальный подход учителя при обучении. При условии своевременности и правильности подобной помощи недостатки познавательной деятельности и школьная неуспеваемость могут постепенно преодолеваются. Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в:

III. - рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;

IV. - выборе цели и средств ее достижения;

V. - регулирование действий учеников;

VI. - побуждение обучающихся к деятельности на уроке;

VII. - развитие интереса к уроку;

VIII. - чередование труда и отдыха.

IX. Важное коррекционное значение процесса обучения состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей учащихся. Из-за неравномерной деятельности обучающихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У ученика с особенными образовательными особенностями слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно. Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления: Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

умение планировать деятельность. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике. Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи

## **II Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (на уровень обучения)**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

- Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

- Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования **умения учиться**. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

### **Предметные результаты:**

#### **6 класс**

#### Ученики научатся:

#### **Говорение**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, о любимом животном, о классе, о любимом занятии, о своем распорядке дня;

- описывать их комнату; говорить о работе по дому, о занятиях в свободное время, о внешности, о моде, об одежде, о покупках о празднике

- описывать себя и других, дорогу в школу
- брать интервью, вести диалог-расспрос

### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст, краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

### ***Чтение***

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей *с полным и точным пониманием* и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
- читать страноведческие тексты, содержащие несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, объявления в газетах
- находить нужную информацию

### ***Письмо***

- заполнять анкеты (формуляр),
- писать открытку с места отдыха,
- писать приглашения и поздравления
- писать небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец

### **7 класс Ученики научатся:**

### ***Говорение***

Рассказывать о летних каникулах, будущей профессии, о планах на будущее, о друге;

- делать сообщения о погоде;
- описывать друга, его внешность, давать краткую характеристику персонажей;

- брать интервью, вести диалог-расспрос

### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст, краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

### ***Чтение***

- читать страноведческие тексты, содержащие несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, объявления в газетах и находить нужную информацию

### ***Письмо***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

### **8 класс Ученики научатся:**

### ***Говорение***

- рассказывать о видах спорта, о любимом спортсмене, о праздниках, о городах и достопримечательностях, о путешествии, о вечеринке;
- делать сообщения об окружающей среде, о своем вкладе в защите окружающей среды;
- брать интервью, вести диалог-расспрос

### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст, краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

### ***Чтение***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с *пониманием основного содержания*;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с *полным и точным пониманием* и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с *выборочным пониманием* нужной/интересующей информации;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному

### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### **9 класс Ученики научатся:**

#### **Говорение :**

- описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников;
- описывать своё любимое место в доме;
- составлять прогнозы на будущее.
- заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.
- описывать симптомы болезни; вести диалоги в ситуации «У врача»;
- описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке;
- рассказывать о своих увлечениях;
- рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;
- находить нужную информацию на слух.

#### **Чтение**

- читать и понимать тексты страноведческого характера, отрывки из газетных статей на политические и исторические темы, тексты об изменении климата, об истории роботов, газетные заметки о красоте и фитнесе, объявления о съёме жилья;
- читать и понимать инструкцию к применению лекарственных средств

#### **Письмо**

- Отвечать на вопросы анкеты;
- писать письмо по образцу

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

- действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловому чтению;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать и индивидуально, и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции).

## Содержание учебного предмета

6 класс

Название темы	Содержание учебного материала
1. Kennenlernen. Знакомство	Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> . Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> . Вопросы с вопросительным словом ( <i>wie, was, wo, woher</i> ) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.
2. Meine Klasse. Мой класс	Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i> . Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> . Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> . Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> . Предлоги: <i>in, auf</i> . Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.
3. Tiere. Животные	Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> . Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и

	частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.
4. Kleine Pause. Маленькая перемена	Повторение
5. Mein Schultag. Мой день в школе	Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> . Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.
6. Hobbys. Хобби	Глаголы с изменяемой корневой гласной, модальные глаголы, глаголы с отделяемой приставкой. Краткая и долгая гласная.
7. Meine Familie Моя семья	Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> . Произношение окончаний <i>-er, -e</i> .
8. Was kostet das? Сколько это стоит?	Спряжение сильных глаголов. Словосочетания и дифтонги.
9. Große Pause. Большая перемена	Повторение

Название темы	Содержание учебного материала
1. Mein Zuhause. Мой дом	Предлоги места: <i>hinter, auf, neben, zwischen</i> (вопрос Где?); дательный падеж (опред. артикль); модальный глагол <i>müssen</i> ; повелительное наклонение; рамочная конструкция
2. Das schmeckt gut. Это вкусно	Нулевой артикль <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse</i> ;  Речевые образцы с <i>Ja-Nein-doch</i>  Неопределенно-личное местоимение <i>man</i>  Предлоги <i>in, aus</i>
3. Meine Freizeit. Мое свободное время	Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i> ; предлоги времени <i>im, um, am</i> ; модальный глагол <i>wollen</i> ; рамочная конструкция
4. Kleine Pause. Маленькая перемена	
5. Das sieht gut aus. Смотрится отлично	Множественное число существительных, местоимения в винительном падеже
6. Partys. Вечеринки (9)	Сложносочиненные предложения с <i>deshalb</i>  <i>Präteritum</i> глаголов с <i>sein</i> и <i>haben</i>  Указания времени, связанные с прошлым <i>letztes Jahr, letzten Monat</i>
7. Meine Stadt. Мой город	Предлоги с дательным

	падежом mit, nach, aus, zu, von, bei Некоторые формы Perfekt
8. Ferien. Каникулы	Das Partizip II Perfekt глаголов с sein и haben Порядок слов: рамочная конструкция
9. Große Pause. Большая перемена	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глагол haben в Präsens, глагол sein в Präsens,</li> <li>• слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens,</li> <li>• глаголы с отделяемыми приставками в Präsens,</li> <li>• модальный глагол können в Präsens, глагол machen в Präsens;</li> <li>• существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем,</li> <li>• множественное число существительных</li> <li>• существительные в винительном падеже (Akkusativ);</li> <li>• количественные числительные;</li> <li>• предлоги um, von ... bis, am.</li> <li>• Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода -порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова),</li> </ul>

### 7 класс

Название темы	Содержание учебного материала
1. Wie war's in den Ferien?/ Как прошло лето?	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.  Артикли в дательном падеже.  Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II.</i>
2. Meine Pläne/ Планы на будущее	Придаточные предложения с союзами и <i>dass</i> и <i>weil</i> . Модальные глаголы в <i>Präteritum</i> .  Причастия. Притяжательные местоимения в дательном падеже
3. Freundschaft/Дружба	Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i> .
4. Kleine Pause. Маленькая	

перемена	
5. Bilder und Töne/ Изображение и звук	Модальные глаголы dürfen, sollen. Придаточные предложения с союзом wenn. Порядок слов в сложноподчиненном предложении.
6. Zusammenleben/Взаимоотношения	Возвратные глаголы. Склонение относительных местоимений. <i>welch-, jed-, dies-</i> .
7. Das gefällt mir/Это мне нравится	Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, , притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i> .
8. Mehr über mich/Подробно о себе	Порядковые числительные. Даты.  Окончания прилагательных в дательном падеже.
9. Große Pause. Большая перемена	

### 8 класс

Название темы	Содержание учебного материала
1. Fitness und Sport. Фитнес и спорт	Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum
2. Schulaustausch. Школьный обмен	Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen
3. Unsere Feste. Наши праздники	Косвенный (вежливый) вопрос Глагол wissen
4. Berliner Luft. Берлин	Предлоги места
5. Welt und Umwelt. Мы и окружающий мир	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные.
6. Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну	Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение)
7. Die Abschiedsparty. Прощальная вечеринка	Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

### 9 класс

Название темы	Содержание учебного материала
1. Профессия	Особенности профессии. Порядок слов в придаточных предложениях. Придаточные определительные предложения. Относительные местоимения в Nominativ и Dativ. Заполнение анкеты.
2. Жильё	Дом. Моё любимое место. Относительные

	местоимения wo, was, wie. Infinitiv с частицей ZU. Описание жилья. Поиск жилья.
3. Будущее	Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги Что едят в Германии. Русская кухня. Традиции русской кухни. Диалоги по теме «В кафе». Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ
4. Выздоровливай!	Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Возвратные местоимения в Dativ. На приёме у врача.
5. Моё место в политической жизни	Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. Моё место в политической жизни. Политическая система в России, в Германии, Австрии, Швейцарии.
6. Планета Земля	Природа и экология. Проблемы экологии. Мое отношение к проблемам экологии. Анкета. Предлог Wegen + Genitiv. Косвенный вопрос/Indirekte Frage.
7. Что такое красота?	Внешность. Склонение указательных местоимений <i>derselbe, dasselbe, dieselbe</i> . Красота и успех. Покупаем одежду Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive.
8. Получай удовольствие!	Здоровый образ жизни. Экстремальные виды спорта. Написание письма. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze)
9. Техника	Роботы в нашей жизни. Глагол Lassen+Akk.+Infinitiv. Präsens und Präteritum Passiv.
10. Стена – граница – зелёный пояс	Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem Из истории Германии. Исторические даты. Повторение числительных.

### III Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела, или тема урока)	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
<b>6 класс</b>			
1.	Kennenlernen. Знакомство.	• установление доверительных отношений между учителем и его	6
2.	Meine Klasse. Мой класс.		7

3.	Tiere. Животные.	<p>учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>	4
4	Mein Schultag. Мой день в школе.		5
5	Hobbys. Хобби.		4
6	Meine Familie. Моя семья.		4
7	Was kostet das? Сколько это стоит?		4
8	Мой дом		5
9	Это вкусно		5
10	Мое свободное время		4
11	Смотрится отлично		4
12	Вечеринки		5
13	Мой город		7
14	Каникулы		4

		<p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
	<b>Всего</b>		<b>68</b>
<b>7 класс</b>			
<b>1.</b>	Wie war's in den Ferien?/ Как прошло лето?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают</li> </ul>	6
<b>2.</b>	Meine Pläne/ Планы на будущее		5
<b>3.</b>	Freundschaft/Дружба		5
<b>5.</b>	Bilder und Töne/ Изображение и звук		7
<b>6.</b>	Zusammenleben/Взаимоотношения		4
<b>7.</b>	Das gefällt mir/Это мне нравится		3
<b>8.</b>	Mehr über mich/Подробно о себе		4

		<p>учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul> <p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
	<b>Всего</b>		<b>34</b>
<b>8 класс</b>			
<b>1.</b>	Фитнес и спорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися</li> </ul>	5
<b>2.</b>	Школьный обмен		5
<b>3.</b>	Наши праздники		4
<b>4.</b>	Воздух Берлина		6
<b>5.</b>	Мы и окружающий мир		5
<b>6.</b>	Путешествие по Рейну		5
<b>7.</b>	Прощальная вечеринка		4

	<p>своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>
<b>9 класс</b>		
<b>1.</b>	<b>Будущая профессия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных</li> </ul>
		<b>3</b>

2.	Жильё	отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	3
3.	Будущее		2
4.	Еда		5
5.	Выздоровливайте!		3
6.	Моё место в политической жизни		4
7.	Планета Земля		3
8.	Красота		3
9.	Получай удовольствие!		2
10.	Техника		3
11.	Стена – граница – зелёный пояс		<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной</li> </ul>

	<p>помощи;</p> <p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
<b>Всего</b>		<b>34</b>