**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности**

**«Изучаем родной край»**

Программа расчитана на детей 1 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю (33 занятия в год)

**Личностные результаты**.

Развитие ценностно–смысловой ориентации обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Предмет «Окружающий мир» способствует формированию **личностных универсальных действий,** в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

* мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
* ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
* базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
* любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
* базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
* учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.*

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научится или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

*Познавательные УУД.*

Ученик научится или получит возможность научиться:

\* Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой

 природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов

 природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

\* Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные

 объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные

 существенные признаки, выделять новое;

\* Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее

 лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать

 инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на

 основании полученных результатов;

*\** Использовать словарь учебника (словари УМК), определители

 (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе

 изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада,

 презентации;

\* Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника

 или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга

 событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;

\* Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту,

 карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков

 и свойств объектов;

\* Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,

 использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать

 ценность природы и необходимость нести ответственность за её

 сохранение);

\* Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить

 примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и

 безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в

 быту);

\* Использовать знания о строении и функционировании организма человека

 для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим

 дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

\* Работать с картой;

\* Различать государственную символику РФ, символику городов России,

 описывать достопримечательности городов и своего края;

\* Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные

 исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место

 изученных событий на ленте времени;

\* Используя дополнительные источники информации находить факты,

 относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

\* Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных

 группах (школьный коллектив, семья, общество);

\* Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих,

 понимать необходимость здорового образа жизни;

\* Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам

 верующих людей;

\* Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные

 договорённости и правила;

*Коммуникативные УУД.*

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

**Предметными** результатами изучения курса «Изучаем родной край**»**, необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

**\*** усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов,

 процессов и явлений, характерных для природной и социальной

 действительности (доступных для осознания младшими школьниками);

**\*** сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты

 окружающего мира, выделять характерные особенности природных

 объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества,

 религии;

**\*** сформированность умения работать с информацией, представленной в

 разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема,

 интернет);

**\*** сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях,

 справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных

 носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для

 практических целей;

**\*** способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта,

 схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой

 информации и объяснения социальных и природных явлений;

**\*** способность использовать готовые модели и другие источники информации

 (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы

 экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой

 информации в быту.

**\*** умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;

**\*** способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в

 учебном сотрудничестве*,* учитывая позицию партнера (сверстника,

 взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность

 существования у партнера другой точки зрения, в том числе не

 совпадающей с его собственной точкой зрения;

**\*** способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего

 (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания

 школьного клуба «Мы и окружающий мир»).