**Аннотация**

**к рабочей программе внеурочной деятельности «Занимательная физика»**

  Данная программа является пропедевтическим курсом, предваряющим систематическое изучение предмета. Предусматривает проведение предпрофильной подготовки и нацелена на самоопределение учеников 6 классов относительно профиля обучения в 7 классе**.** Профильное обучение предполагает углублённое изучение курса физики, поэтому возникает необходимость предварительного ознакомления учащихся с понятийным аппаратом данного курса.  Это позволит сформировать у учащихся более чёткие представления о физике как науке о природе.

Ставится задача сформировать представления о явлениях и законах окружающего мира, с которыми школьники сталкиваются в повседневной жизни. Формируются первоначальные представления о научном методе познания, развиваются способности к исследованию, учащиеся учатся наблюдать, планировать и проводить эксперименты.

Данный курс рассчитан на 34 часа для учащихся 6 классом, которые планируют обучаться в профильном 7 классе с уклоном на физику.

**Цель**:

• формирование физической компетентности школьников для повышения интереса к изучению естественно направленных дисциплин, а в дальнейшем успешности в процессе обучения профильного курса физики в основной школе.

**Задачи:**

1. формировать у учащихся устойчивый интерес к изучению физики;
2. развивать у учащихся способности понимать и объяснять разнообразные природные явления;
3. формировать у детей исследовательскую позицию, развивать познавательную активность, исследовательскую самостоятельность, а также усидчивость, внимательность и любопытство.
4. Выход на более высокой ступени обучения на углубленное изучение предмета.

Программа элективного курса составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта, согласована с содержанием рабочей программы по курсу физики старшей школы.

**Планируемые результаты.**

        ***Предметные результаты*** программы:

1. уметь пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений;
2. собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов;
3. развивать элементы теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;
4. развивать коммуникативные умения: докладывать о результатах эксперимента, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

    ***Метапредметные результаты***программы:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
2. приобретение опыта самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения экспериментальных задач;
3. овладение экспериментальными методами решения задач.

***Личностными результатами***программы являются:

1. сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
3. приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения;
4. приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы.

**Основные требования к знаниям и умениям**, приобретённым в ходе изучения курса, стали:

* знать о физических явлениях, законах и теориях;
* уметь проводить наблюдения и опыты;
* уметь производить измерения, вычисления и объяснения полученныхпри выполнении экспериментальных заданий результатов.

**Основными видами деятельности учащихся** на занятиях станут:

* лабораторные работы;
* решение задач - качественных и вычислительных;
* подготовка докладов и сообщений на предложенные темы;
* беседа;
* организация проблемной ситуации;
* моделирование;
* исследовательский проект;
* викторина.