**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Юный лингвист**»

Возраст обучающихся: 16 – 17 лет

Срок освоения: 9 месяцев (1 раз в неделю/34 ч в год)

Программа «Юный лингвист» предназначена для обучения учащихся 11 класса, рассчитана на 34 часа, базируется на программно-методических материалах по русскому языку, анализе результатов сочинений предыдущих лет. Введение спецкурса, как вариативной части учебного плана общеобразовательного учреждения, обусловлено тем, сочинение составляет примерно 1/3 от общего количества баллов, набранных учеником на экзамене, и существенно влияет на общее количество баллов, необходимое для поступления в вуз. Главные принципы, на которых строится курс,- научность, системность, доступность. Это позволит учащихся максимально успешно овладеть ключевыми языковыми и речевыми компетенциями.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что необходимо больше внимания уделять анализу текстов разных стилей и типов речи; целенаправленно развивать монологическую речь; формировать у учащихся умения рассуждать на предложенную тему, формулировать тезис и приводить аргументы; отрабатывать навыки рационального чтения художественных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой. Курс составлен с целью подготовки учащихся к написанию сочинения по русскому языку.

**Цели и задачи курса:**

1. Помочь ученикам максимально подготовиться к написанию сочинения.  
   Совершенствование и развитие умения читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей.
2. Формирование и развитие умения находить изобразительные средства языка и объяснять их роль в тексте.
3. Совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений.
4. Создание условий для формирования ключевых компетентностей у учащихся: коммуникативных, языковых, культуроведческих, лингвистических.

**Учебный план, содержание программы**

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предлагаемый спецкурс по русскому языку рассчитан на 34 часа(1 час в неделю)и предназначен для учащихся 11 классов.

Программа спецкурса состоит из 2-х разделов.

Первый раздел «Разноаспектный анализ текста». В данном разделе рассматривается последовательность расположения частей текста, систематизируются и дополняются знания о стилях, типах речи, способах и средствах связи в тексте. Поскольку данный раздел носит комплексный характер, учащиеся будут учиться анализировать не только стилевые особенности текста, но и содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства.

Второй раздел «Сочинение – рассуждение». Данный раздел программы предусматривает конструирование текста типа рассуждения на основе исходного текста, развивает умение понимать и интерпретировать читаемый текст, создавать свое высказывание, уточняя тему и основную мысль, выстраивать композицию, отбирать языковые средства, объяснять их роль в тексте, выбирать стиль и тип речи. Умения и навыки, приобретенные в данном разделе, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

**Технология организации учебного процесса**

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого ученика при его взаимодействии с учителем и соучениками. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Освоение курса предполагает следующую типологию уроков:

* уроки-лекции;
* уроки применения знаний на практике;
* уроки навыков (тренировочные);
* уроки комплексного применения знаний.

Преобладают групповые и индивидуальные формы работы. Основными организационными формами вовлечения учащихся в учебную деятельность являются:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов в жанре рецензии, эссе);

- самостоятельная работа (написание рецензии, эссе, нахождение выразительных средств языка и объяснение их роли);

-работа в группах;

- индивидуальная работа.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Набор заданий для работы помещён в тренировочных тестах и индивидуальных карточках, распределён в соответствии с процессом и структурой экзамена.

**Формы итогового контроля и критерии их оценки**

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:

* текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке);
* промежуточный (проводится в форме контрольной работы и теста в соответствии с требованиями экзамена);
* итоговый (в конце курса) проводится в форме теста в соответствии с требованиями экзамена и на основе ким.