**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Истоки» (2-4 кл.)**

 Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников на основе примерной типовой программы по истокам для общеобразовательных учреждений 1-4 класс под ред. А.В. Камкина, И. А. Кузьмина. Издательский дом « Истоки» 2009 г. в соответствии с

требованиями Федерального государственного стандарта общего образования.

 Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

 Рабочая программа призвана сохранить ведущую **идею** учебного курса «Истоки» – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребенка.

 **Задачи**, решаемые при реализации рабочей программы:

– раннее и системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;

– присоединение семьи к школе;

– формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;

***–*** подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики; знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

  **Цель** рабочей программы - рациональное распределение часов учебного материала, ориентированного на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного и социокультурного опыта Отечества.

 В центре внимания учителя и учеников во 2 классе являются ценности окружающего мира, в 3 классе – ценности внутреннего, духовного мира человека, а в 4 классе – традиции, благодаря которым эти ценности сохраняются и передаются из поколения в поколение.

 В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, системности, воспитания на социокультурном опыте.

 В основе концепции преподавания «Истоков» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. **Средством** реализации этой идеи на практике являются активные формы обучения – социокультурные тренинги:

* работы в паре;
* работы в тройке;
* работы в четвёрке;
* ресурсные круги.

Главными целями тренинга являются освоение обучающимися социокультурных ценностей и накопление

социокультурного опыта - в первую очередь навыков общения, управления собственной деятельностью группы, приёмов эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

 Важным этапом каждого тренинга является рефлексия, в ходе которой обучающиеся оценивают характер общения, работу лидера и группы в целом. Проведение социокультурных тренингов позволяет в образовательном процессе выйти на три составляющие оценки знаний, умений и навыков обучающихся – самооценку, взаимооценку и экспертную оценку.

 Тренинги подразделяются на *развивающие и оценивающие*. В рабочей программев соответствии с требованиями Программы запланированы следующие виды **контроля**: оценивающие тренинги. Они проводятся с целью определения уровня усвоения содержания материала, овладения коммуникативными и управленческими навыками. С помощью оценивающих тренингов социокультурное развитие ученика можно фиксировать в баллах. Это позволяет отойти от субъективизма и шаблона в оценке знаний школьников. Оценивание результатов в ходе тренинга осуществляется по 7-балльной шкале. При необходимости набранные баллы могут быть переведены в традиционную 5 – балльную отметку.