МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТОТЕМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВЕТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 29 .08.2024 г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 30.08.2024 г. № 131

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ТОТЕМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ТОТЕМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1"
DN: C=RU, S=Вологодская область, STREET="Набережная Кускова, д. 14", L=г.Тотьма, T=исполняющий обязанности директора, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ТОТЕМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1""", ОГРН=1023501490154, СНИЛС=06732621460, OID.1.2.643.100.4=3518002860, ИНН=351801291900, E=shkola-0001@yandex.ru, G=Марина Павловна, SN=Мальцева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ТОТЕМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.08 13:07:35+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Актуальные вопросы обществознания»

Возраст обучающихся: 14 – 16 лет

Срок освоения: 1 год

Автор-составитель: Опалихина Ирина Александровна

Учитель истории и обществознания

г. Тотьма

2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка 3-6

1.2. Цель и задачи программы 6-7

1.3. Содержание программы 7-14

1.4. Планируемые результаты 14-15

2. Комплекс организационно- педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график 15-18

2.2. Условия реализации программы 18-19

2.3. Формы аттестации 19-20

2.4. Оценочные материалы 20-22

2.5. Воспитательный компонент 22-23

3. Список литературы..... 23-24

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Актуальные вопросы обществознания», призвана помочь обучающимся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социокультурной адаптации и жизнедеятельности в социуме, обеспечить их общее развитие, воспитание социальной активности, применение интеллектуальных и творческих способностей.

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими дополнениями и изменениями),
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. и Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242),
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 27.07.2022г., №629).
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
6. Устав МБОУ «Тотемской СОШ №1».

Актуальность программы состоит в том, что материалы, изучаемые в курсе, дают представление о функционировании различных общественных институтов, помогут молодому человеку определиться с будущей профессией. Большая часть вопросов, освещаемых в процессе изучения курса, имеют вполне практическое применение в обычной жизни, давая представление школьникам и о функционировании современных экономических систем, и о правовой сфере, включая и вопросы семейного устройства, а также гражданского и административного права, с которыми, так или иначе, сталкивается в жизни любой человек. Раздел, посвящённый политике, также поможет молодому человеку сориентироваться в непростом устройстве современной политической жизни и поможет разобраться в политическом устройстве России. Актуальность ее состоит в реализации современных требований к личности: патриотичности, толерантности, гражданственности, социальной активности.

Педагогическая целесообразность. Обществознание занимает особое место в образовательном процессе. Как учебный предмет оно создает у учащихся представление о целостности общества. Способствует социализации личности, помогает учащимся адаптироваться к непростой социальной действительности. Формирует осознанное отношение к своему долгу. Одной из основных задач современного образования является подготовка учащихся к жизни в постоянно меняющихся условиях, поэтому необходимо дать детям возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению новых знаний. Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, предназначена для учащихся 9-х классов. Программа расширяет школьную программу, учитывает возрастные и индивидуальные особенности одаренных детей, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профориентацию.

В основе содержания курса «Актуальные вопросы обществознания» находится человек в его взаимодействии с окружающим миром и обществом, что подчеркивает его гуманистическую направленность.

Отличительные особенности программы, новизна.

В содержании программы более глубоко проработаны вопросы практических занятий, направленные на проявление инициативы и активности детей в обсуждении социально-экономических, политических и духовных проблем. Данный подход мотивирует обучающихся к дальнейшему более глубокому изучению обществознания. В программе представлен содержательный материал, позволяющий реализовать задачу развития социально-экономического, политического мышления личности обучающегося в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных ценностей. При этом решается проблема адаптации учащихся к сложным условиям современности, что невозможно без деятельностного подхода, активного включения школьников в общественную жизнь.

Программа ориентирована на развитие социального творчества школьников, то есть перевод подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества.

Адресат программы.

Программа «Актуальные вопросы обществознания» рассчитана на обучающихся 14-15 лет, заинтересованных в более глубоком изучении обществознания..

Интерес к школе и учению у старшеклассников по сравнению с младшими школьника заметно повышается, поскольку учение приобретает непосредственный жизненный смысл, связанный с будущим. Также возникает выраженный интерес к различным источникам информации (интернету, книгам, кино, телевидению). Усиливается потребность в самостоятельном приобретении знаний, познавательные интересы приобретают широкий, устойчивый и действенный характер, растет сознательное отношение к труду и учению.

Возраст обучающегося: 14 – 16 лет.

Объем программы: 34 часа

Сроки освоения программы: 1 год

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Уровень программы: базовый

Наполняемость группы: 20 - 22 человека.

Режим занятий: Продолжительность одного академического часа 30 минут. Перерыв между часами 10 минут. Количество часов: 2 занятия один раз в неделю.

Организационные формы обучения: В работе с детьми используются как индивидуальные, так и групповые формы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития социального творчества старших подростков, их социализации и приобщения к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества.

Задачи:

Обучающие

- расширить познавательные возможности учащихся;
- повысить мотивацию учеников к изучению образовательных областей история и обществознание;
- развивать умения и навыки самостоятельного приобретения знания на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой

Развивающие

- формировать навыки самостоятельной исследовательской, творческой и проектной деятельности;
- повысить уровень презентативности своей работы через публичные выступления;

• развивать способность к анализу и самоанализу после совершенной деятельности.

Воспитательные

• содействовать в профессиональной ориентации учащихся (выбор профильного курса);

• формировать активную социальную позицию учащихся (через участие в различных социальных проектах);

• формировать способность к общению, диалогу, конструктивной критике и поиску решения.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего часов	Форма проведения промежуточной аттестации
1 модуль – 34 часа					
1.	Вводное занятие. **Входной контроль**.	1	1	**2**	Тестовое задание
	Модуль 1 Человек и Общество.	3	3	**6**	
2	Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира. Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Человечество в	3	3	**6**	Тестовое задание

	XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.				
	Модуль 2 Духовная сфера жизни общества	2	2	**4**	
3	Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	2	2	**4**	Тестовое задание
	Модуль 3 Экономика	3	3	**6**	
4	Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя.	3	3	**6**	Тестовое задание

	Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Экономические цели и функции государства. Международная торговля.				
	Модуль 4 Социальная сфера общества.	3	3	**6**	
5	Социальная дифференциация. Социальная структура общества. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Большие и малые социальные группы. Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отклоняющееся поведение. Этнические группы. Межнациональные и Межконфессиональные отношения. Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы.	3	3	**6**	Тестовое задание
	Модуль 5 Политика	1	1	**2**	
	Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ее развитие современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической	1	1	**2**	

	жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.				
	Модуль 6 Право	4	4	**8**	
	Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного Строя Российской Федерации. Федеративное Устройство России. Органы Государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Права и свободы человека гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового Статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая Защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские	4	4	**8**	Тестовое задание 2

	правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.				
Всего		17	17	**34**	

1.3. Содержание учебного плана

Тема 1: Человек и общество (6ч.)

Теория: Вводное занятие. **Входной контроль**.

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира. Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма

Практика: Выполнение тестов ФИПИ. Анализ работы с тестами.

Тема 2: Духовная сфера жизни общества (4ч.)

Теория: Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные

ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Тип занятий: лекции с элементами беседы. Практическая работа: варианты заданий на знание понятий и терминов, соотношение определений и понятий по теме Духовная сфера жизни общества.

Практика: Выполнение тестов ФИПИ. Анализ работы с тестами.

Тема 3: Экономика (6ч.)

Теория: Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Экономические цели и функции государства. Международная торговля Тип занятий: лекции с элементами беседы.

Практика: варианты заданий на знание понятий и терминов по теме «Экономика». Выполнение тестов ФИПИ.

Тема 4: Социальная сфера (6 ч.)

Теория. Социальная дифференциация. Социальная структура общества.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Большие и малые социальные группы. Семья как малая группа. Брак и

развод, неполная семья. Отклоняющееся поведение. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы.

Практика: варианты заданий на знание понятий и терминов по теме «Социальная сфера». Выполнение тестов ФИПИ. Анализ работы с тестами.

Тема 5: Политика (2 ч.)

Теория: Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.

Практика: варианты заданий на знание понятий и терминов по теме «Политика». Выполнение тестов ФИПИ. Анализ работы с тестами.

Тема 6: Право (8 ч.)

Теория: Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных

конфликтов. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Практика: варианты заданий на знание понятий и терминов по теме «Право». Выполнение тестов ФИПИ. Анализ работ.

1.4. Планируемые результаты

Предметными результатами освоения программы являются:

- понимание роли и места обществознания в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- умение работать с разными источниками информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- умение применять знания по обществознанию в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии посредством знаний обществознания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- организации своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умении ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Личностные результаты:

- Навык культуры поведения и общения;
- Настойчивость, целеустремлённость и ответственность за достижение высоких результатов

2. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

N п/п	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Комбинирован	1	Вводное занятие. Входной контроль.	Беседа, наблюдение
2	Сентябрь	Комбинирован	1	Биологическое и социальное в человеке Личность. Особенности подросткового возраста	Практическая работа
3	Сентябрь	Комбинирован	1	Деятельность человека и ее	Беседа, тест

				основные формы (труд, игра, учение)	
4	Сентябрь	Комбинирован	1	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение	Лекция, тест
5	Октябрь	Комбинирован	1	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	Лекция, тест
6	Октябрь	Комбинирован	1	Общество как форма жизнедеятельности людей Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	Лекция, тест
7	Октябрь	Практическая работа	1	Взаимодействие общества и природы	тест
8	Октябрь	Презентация	1	Сфера духовной культуры и ее особенности	Беседа
9	Ноябрь	Комбинирован	1	Наука в жизни современного общества	Лекция, тест
10	Ноябрь	Презентация	1	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	Беседа, тест
11	Ноябрь	Презентация	1	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	Лекция, тест
12	Ноябрь	Комбинирован	1	Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	Лекция, тест
13	Декабрь	Комбинирован	1	Экономические системы и собственность. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги.	Беседа, тест
14	Декабрь	Комбинирован	1	Инфляция. Банковская система Неравенство доходов и экономические меры социальной	Беседа, тест

				поддержки. Экономические основы прав потребителя.	
15	Декабрь	Презентация Комбинирован	2	Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда.	Беседа, тест
17	Декабрь	Комбинирован	1	Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Экономические цели и функции государства.	Лекция, тест
18	Январь	Комбинирован	1	Социальная дифференциация. Социальная структура общества.	Лекция, тест
19	Январь	Игра	1	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальный статус.	Викторина
20	Январь	Комбинирован	1	Большие и малые социальные группы. Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья.	Беседа, тест
21	Февраль	Презентация	1	Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Социальный конфликт, пути его разрешения.	Беседа
22	Февраль	Комбинирован	1	Власть. Роль политики в жизни общества	Беседа
23	Февраль	Комбинирован	1	Понятие и признаки государства Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия	Лекция, тест
24	Март	Комбинирован	1	Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в	Лекция, тест

				общественной жизни	
25	Март	Комбинирован	1	Гражданское общество и правовое государство	Беседа
26	Март	Комбинирован	1	Право как социальный институт. Понятие, признаки функции права. Роль права в жизни общества.	Лекция, тест
27	Март	Комбинирован	1	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации.	Лекция, тест
28	Апрель	Комбинирован	1	Гражданские правоотношения. Право собственности	Лекция, тест
29	Апрель	Презентация	1	Семейные правоотношения	Беседа
30	Апрель	Комбинирован	1	Трудовые правоотношения	Беседа
31-32	Апрель, май	Комбинирован	1	Административные правоотношения	Лекция, тест
33	Май	Комбинирован	1	Правонарушения. Юридическая ответственность	Практическая работа
34	Май	Комбинирован	1	Уголовное право. Преступление и наказание.	Беседа, наблюдение

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое и методическое обеспечение

Кабинет для занятий оборудован столами и необходимым количеством стульев. Для просмотра видеороликов, презентаций имеется телевизор, компьютер. Для отработки теоретического материала в кабинете имеется 10 индивидуальных компьютеров.

Материально-техническое обеспечение:

Парта школьная двухместная

Доска школьная (меловая, магнитная)

Компьютер (стационарный 10 штук)

Телевизор

Методическое обеспечение:

В работе с детьми используются как групповые так и индивидуальные **формы** обучения.

Методы, используемые для реализации работы:

словесные - рассказ, беседа;

наглядные - иллюстрация наглядного материала, просмотр видеороликов, презентаций;

При организации занятий используются **педагогические технологии:**

- Технология развивающего обучения: направлена на создание условий для развития ребенка. При таком обучении дети не только овладевают знаниями, навыками и умениями, но учатся, прежде всего, способам их самостоятельного постижения, у них вырабатывается творческое отношение к деятельности, развиваются мышление, воображение, внимание, память, воля.
- Технология сотрудничества: реализует демократизм, равенство, партнерство в субъект - субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- Технология адаптивной системы обучения: направлена на самостоятельную работу, самоконтроль ребенка. Индивидуальный подход осуществляется на каждом занятии. Это связано с тем, что скорость и степень усвоение материала у детей различны.

Кадровое обеспечение:

По программе может работать педагог, имеющий профильное образование, прошедший профессиональную переподготовку по педагогическим специальностям или педагогический работник, прошедший курсовую подготовку по данному направлению.

2.3. Формы аттестации

В рамках программы предусмотрены:

1 Входной контроль: проводится на первом занятии в форме устного опроса с целью определения уровня знаний, умений и навыков, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы.

2 Текущий контроль: проводится в различных формах (в беседах, в выполнении практических упражнений, презентациях и тестах) после освоения тем.

3 Промежуточная аттестация (проводится конце первого полугодия) и итоговый контроль (после завершения обучения по программе).

В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за развитием ребенка, итоги заносятся в «Лист достижений»

Для проведения промежуточной аттестации и итогового контроля разработана программа аттестации, где прописаны цели, задачи, формы проведения, уровни, методы диагностики.

2.4. Оценочные материалы

Программа аттестации обучающихся

по дополнительной общеразвивающей программе

«Актуальные вопросы обществознания»

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и соответствия прогнозируемых результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Задачи:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся;
- определить степень сформированности практических умений и навыков;
- определить уровень личностного развития обучающихся;
- проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы,
- сравнить прогнозируемые и реальные результаты образовательного процесса.

Формы проведения:

Теоретические знания проверяются на зачетном занятии в ходе выполнения тестовых заданий.

Практические умения проверяются в течение всего обучения с помощью наблюдения и в процессе выполнения практических и тематических творческих работ.

Личностное развитие обучающихся проверяется в течение всего обучения с помощью наблюдения.

Оценка результатов производится по трехуровневой системе: низкий соответствует показателю 30-49%, средний -50-79% и высокий - 80-100% уровни.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины;

- программу не освоил - обучающийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень -** обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

- **программу не освоил** – обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков.

2.5. Воспитательный компонент

Программа реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала . Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

- Применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между педагогом и учениками, создание эмоционально-комфортной среды. Литература

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.

2. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. : Школа-Пресс, 2000.

3. Обществознание. Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. - Волгоград : Учитель, 2017

4. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2015.

5. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. :Рольф Айрис-Пресс, 2018.

6. Конституция Российской Федерации.
7. Соболева О.Б. Педагогические риски обучения обществознанию на основе исполь-зования личного социального опыта уча¬щихся // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. - № 6.
8. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Эксмо, 2017.
9. Альбом схем по социологии и политологии. – М.: Московский университет МВД России, Издательство «Щит-М», 2002. – 126 с.
11. Политология: Учебник для студентов вузов / Под общ. ред. В.К. Мокшина. – М.: Академический Проект; Культура, 2008. – 607 с. – (Gaudeamus).
12. Шкатулла, В.И. и др. Основы правовых знаний: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.И. Шкатулла, В В. Надвикова, М.В. Сытинская; Под ред. В.И. Шкатуллы.- 3-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 336 с.
Интернет – ресурсы:
1. http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. http://www.edu.ru/ - каталог образовательных Интернет-ресурсов
3. http://www.humanities.edu.ru - портал социально - гуманитарное образование
4. http://lib.thewalls.ru/ - электронная библиотека политической литературы
5. http://www.vmoisto.narod.ru/index.html - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин
6. http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей»
7. http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579.html - сайт ФИПИ