

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тотемская средняя образовательная школа №1»

Принята

на педагогическом совете
протокол от 30.08.2021 №1

Утверждена

приказом директора
МБОУ «Тотемская СОШ №1»
от 30.08.2021 №121

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1.Целевой раздел

1.2 Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы

1.2.5.18. Технология

Личностные результаты:

- 1 Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2 Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3 формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4 формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5 освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6 развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7 формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8 формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9 формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10 осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11 развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1 Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

- аналогии) и делать выводы;
- 7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 8 Смысловое чтение;
 - 9 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - 10 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - 11 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - икт компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
 - 12 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебного предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат

возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

6. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа - общество - человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания

Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
- *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка,

графического изображения и их сочетаний;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
 - применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
 - проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
 - проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
 - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
 - разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
 - проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
 - выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
 - выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).
- Выпускник получит возможность научиться:**
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
 - *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*
 - *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*
- *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
- *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;

- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;

- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;

- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;

- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;

- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;

- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;

- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;

- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;

- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;

- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;

- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
 - получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
 - создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
 - анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
 - использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
 - выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
 - применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
 - может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
 - объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
 - конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
 - знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
 - характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
 - применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
 - характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
 - характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
 - имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
 - характеризует основные технологии производства продуктов питания;
 - получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;

- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, безопасный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные

аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др);

- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

9 класс

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

Предметные результаты:

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления; планирует продвижение продукта.

2. Содержательный раздел

. 2.2. Программы предметов, курсов, в том числе интегрированных

2.2.18 Технология

5 класс

Производство и технология (34)

Содержание: измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов; чтение информации, представленной в виде специализированных таблиц, элементарных эскизов, схем; выполнение элементарных эскизов, схем, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов; характеристика свойств конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля); характеристика основных технологических операций, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля); характеристика оборудования, приспособлений и инструментов для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля); применение безопасных приемов обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля); выполнение разметки плоского изделия на заготовке; осуществление сборки моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по

инструкции; конструирование модели по заданному прототипу; классификация роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Учимся учиться (в ходе изучения всех тем)

Учимся читать. Уровни информации. Структура текста. Учимся обозначать. Знаки и знаковые системы.

Модуль «Производство и технологии(16)

Введение. Алгоритмы и начала технологии (4 ч)

Содержание: Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии. Компьютерный исполнитель Робот. Система команд исполнителя. От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам. Система команд механического робота. Управление механическим роботом. Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робототехнического конструктора.

Простейшие машины и механизмы. Конструкторы (4 ч)

Содержание: Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами. Понятие обратной связи, ее механическая реализация. Практическая работа. Сборка из деталей конструктора модели механизма. Простые механические модели (4 ч) Содержание: Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация. Знакомство с механическими передачами.

Практические работы. 1. Сборка из деталей конструктора модели «Мельница».

2. Сборка из деталей конструктора модели «Карусель».

3. Сборка из деталей конструктора модели «Подъемник».

4. Сборка из деталей конструктора модели «Конвейер».

Простые управляемые модели (2 ч)

Содержание: Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.

Практические работы. 1. Сборка из деталей конструктора модели «Башенный кран».

2. Сборка из деталей конструктора модели «Ножничный подъемник».

Структура технологии (2 ч)

Содержание: Составляющие технологии: этапы, операции действия. Материалы и изделия. Понятие о технологической документации. Основные виды деятельности по разработке технологии: проектирование, моделирование, конструирование. Реализация технологии. Технологическая культура.

Модуль «Растениеводство» (10)

Растениеводство - осенний период (6) Содержание: Многообразие культурных растений. Классификация культурных растений. Технологии использования дикорастущих растений. Практические работы. Экскурсия на пришкольный участок. Изучение сельскохозяйственных растений в осенний период. Подготовка участка к осенней основной обработке почвы. **Растениеводство – весенний период (4ч)**

Содержание: Условия и приемы выращивания культурных растений. Ручные инструменты и приспособления для ухода за растениями. Практические работы. Посадка рассады. Прополка и прореживание всходов растений. Подкормка растений.

Модуль «Робототехника» (8)

Сборка простейших роботов (8 ч)

Содержание: Ознакомление с принципами работы датчиков из радиотехнического набора. Сборка механических моделей с применением датчиков. Программирование робототехнических моделей.

Практические работы.

1. Составление программы управления движением робота.
2. Конструирование шагающего робота.
3. Конструирование робота с шасси.
4. Конструирование устройства для создания автоматического изображения.

Модуль «Производство и технологии» (мальчики)

1. Структура технологии:

Составляющие технологии: этапы, операции, действия. Понятие о технологической документации. Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование.

2. Материалы и изделия:

Бумага и ее свойства. Древесина и ее свойства. Лиственные и хвойные породы древесины. Основные свойства древесины. Виды древесных материалов. Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование. Металлы и их свойства. Черные и цветные металлы. Свойства металлов. Тонколистовой металл и проволока. Металлические отходы и их рациональное использование.

3. Современные материалы и их свойства:

Пластмассы и их свойства. Различные виды пластмасс. Использование пластмасс в промышленности и быту.

4. Основные ручные инструменты:

Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей. Инструменты для работы с деревом:

- молоток, отвертка, пила;
- рубанок, шерхебель, рашпиль, шлифовальная шкурка.

Столярный верстак. Инструменты для работы с металлами:

- ножницы, бородок, сверла, молоток, киянка;
- кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, зубило, напильник.

Слесарный верстак

Блок: Культура (34)

Содержание: соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; владение безопасными приемами

работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом; использование ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению); разъяснение понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия; организация и поддержка порядок на рабочем месте; применение и рациональное использование материалов в соответствии с задачей собственной деятельности; сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения; использование при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета; осуществление операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении; осуществление корректного применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Учимся учиться (в ходе изучения всех тем) Учимся читать. Уровни информации. Структура текста. Учимся обозначать. Знаки и знаковые системы.

Модуль «Технологии обработки материалов» (34)

Правила техники безопасности на уроках технологии (2 ч)

Содержание: Опасные вещи: высокая температура, электрический ток, заведомо ложная или недоброкачественная информация и др. Безопасность трудовой деятельности. Информационная безопасность. Материалы и их свойства.

Инструменты работы с материалами (32 ч) (Группа 1 и группа 2)

Содержание: Бумага, картон и их свойства. (Повторение изученного в начальной школе.) Инструменты работы с бумагой: ножницы, нож, клей. Ткань и ее свойства. (Повторение изученного в начальной школе.) Инструменты работы с тканью: швейная машина, ножницы, иглы, клей.

Древесина и ее свойства. Лиственные и хвойные породы древесины. Основные свойства древесины: твердость, прочность, упругость. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера и др. Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование. Измерительные инструменты: линейка, угольник, угломер, нутромер, кронциркуль, штангенциркуль. Инструменты работы с деревом: - молоток, отвертка, пила; - рубанок, шерхебель, рашпиль, шлифовальная шкурка. Столярный верстак Инструменты работы с металлами: -ножницы, бородок, сверла, молоток, киянка; -кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, зубило, напильник. Слесарный верстак. Металлы и их свойства. Черные и цветные металлы. Свойства металлов. Тонколистовой металл и проволока. Современные материалы и их свойства.

Практические работы.

- Определение вида бумаги и области её использования.
- Изучение образцов ткани и области её использования.
- Определение степени влажности образцов древесины.
- Определение вида древесных материалов по образцам.
- Определение видов металлов по образцам.
- Определение видов пластмасс по образцам.

- Проектирование простейшей конструкции из пластиковых труб с использованием фитингов.
- Создание простейших изделий из бумаги.
- Снятие мерок.
- Создание простейших изделий из ткани.
- Создание простейших изделий из древесины.
- Создание простейших изделий из металла.

П.2.3.Программа воспитания и социализации заменить на «Рабочая программа воспитания»

2.3 Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тотемская СОШ №1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Тотемская СОШ №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Тотемская СОШ №1» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Тотемская СОШ №1» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как

в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребятам привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социально-благотворительная инициатива (акция) «Дети-детям». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте и в группе ВКонтакте.
- патриотическая акция «Ветеран живёт рядом». В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН ОП ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4х классов, веселая конкурсная программа для 5-8х классов, новогодний КВН для 9-11х классов;
- День Памяти Е.Зимакина;
- Праздник мам;
- Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Выпускные вечера и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);
 - Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
 - Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - Предметные недели
 - Отчётный концерт школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

□ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания
- отчётный концерт .

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому

образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение, анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение юнармейский отряд имени Е.Зимакина - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьно участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников. Также походы и экскурсии в музей, театр, библиотеку, на предприятие, на выставку, на природу и т.п;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по тотемскому району, в города и села Вологодской области для углубленного изучения биографий проживавших здесь поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями.

- профориентационные экскурсии учащихся на предприятия города

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение в школьной группе в ВКнаиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей.

Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:
 - психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
 - физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
 - интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
 - уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим

обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем м.о. классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками

и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.5. Программы внеурочной деятельности

Название курса
«Я-гражданин России» (участие в патриотических мероприятиях. Участие в РВП)
«Экспериментальные опыты по физике»
«Юный эколог-исследователь»
«Страноведение»
«Безопасное детство»
«Я-аниматор»
«Цифровая лаборатория»
«English with LEO».
«Трудные вопросы биологии»
«Туманный альбион»
«Исторический поиск (семейная родословная)»
Вокальный ансамбль «ТриА», Школьный календарь событий
Волонтёрский отряд «Шаг навстречу»
Профориентационный курс. Основы проектирования.
Школа самоуправления
«Главная дорога» отряд ЮИД, «Я познаю себя» (психология выбора профессии)
«Спортивные игры»
Зарница (Юнармейский отряд)

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

к учебному плану основного общего образования (V-IX классы)

Учебный план МБОУ «Тотемская СОШ №1», реализующий основную общеобразовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план МБОУ «Тотемская СОШ №1» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Нормативное правовое обеспечение при разработке учебного плана

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897.Зарегистрирован Министерством образования и науки Российской Федерации России 01.02.2011 №19644;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- «Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 г.№ ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности

получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утверждённой протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);

- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 (VIII раздел);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Тотемская СОШ № 1»

Особенности образовательного процесса

Школа работает в режиме пятидневной недели. Учебный план рассчитан на 5,6,7,8, 9 классы.

Продолжительность учебного года: 34 недели для 5,6,7,8 классов, 33 недели для 9 классов. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Занятия организованы в одну смену.

Продолжительность урока составляет: 40 минут.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает максимальной.

Уровень основного общего образования: 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс-32 часа, 8,9 классы-33 часа.

На основании статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а так же п.14 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература на родном языке» «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Искусство», «Технология» и «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литература	Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

		<p>приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</p> <p>получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>
2	Родной язык и литература на родном языке	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении</p>

		языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
3	Иностранные языки	<p>Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;</p> <p>осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;</p> <p>формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</p>
4	Математика и информатика	<p>осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;</p> <p>формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;</p> <p>понимание роли информационных процессов в современном мире;</p> <p>формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</p>
5	Общественно-научные предметы	<p>Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как</p>

		<p>важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;</p> <p>владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</p> <p>осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;</p> <p>приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</p>
6	Естественнонаучные предметы	<p>Формирование целостной научной картины мира;</p> <p>понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</p> <p>овладение научным подходом к решению различных задач;</p> <p>овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</p> <p>овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</p> <p>воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>осознание значимости концепции устойчивого развития;</p> <p>формирование умений безопасного и</p>

		<p>эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.</p>
7	<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p>	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <p>знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</p> <p>формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</p> <p>понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</p> <p>формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</p>
8	<p>Искусство</p>	<p>осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</p> <p>развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармонию взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <p>развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование</p>

		<p>устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p>
9	Технология»	<p>Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;</p> <p>активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;</p> <p>совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;</p> <p>формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.</p>
10	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	<p>физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;</p> <p>формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;</p> <p>понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты</p>

		<p>населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.</p>
--	--	---

Предметная область **«Русский язык и литература»** включает учебные предметы:

«Русский язык» (5 класс - 5 часов в неделю, 6 класс – 6 часов в неделю, 7 класс- 4 часа. 8 класс- 3 часа, 9 класс – 3 часа)

«Литература» (3 часа в неделю в 5,9 классах, 2 часа в неделю в 6-8 классах).

Предметная область **«Родной язык и литература на родном языке»** включает учебные предметы:

«Родной язык (русский)» (0,5 часа в 5-9 классах, изучается в 1 полугодии)

«Литература на родном языке» (0,5 часа в 5-9 классах, изучается во 2 полугодии)

Предметная область **«Иностранные языки»** включает учебные предметы:

«Иностранный язык (английский язык)» (3 часа в неделю в 5,6,7,8,9 классах)

«Второй иностранный язык (немецкий)» (1 час в неделю в 7,8,9 классах)

Предметная область **«Математика и информатика»** включает учебный предмет:

«Математика» (5 часов в неделю в 5,6 классах).

«Алгебра» (3 часа в неделю в 7,8,9 классах)

«Геометрия» (2 часа в неделю в 7,8,9 классах)

«Информатика» (1 час в неделю в 7,8,9 классах)

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** включает учебные предметы:

«История Россия. Всеобщая история. » (2 часа в неделю в 5,6,7,8,9 классах)

«Обществознание» (1 час в неделю в 6,7,8,9 классах)

«География» (1,5 часа в неделю в 5 классе, 2 часа в неделю в 6,7,8,9 классах)

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** включает учебные предметы

«Физика» (2 часа в неделю в 7,8 классах, 3 часа в 9 классе)

«Химия» (2 часа в неделю в 8,9 классах)

«Биология» (1 час в неделю в 5,6 классах, 2 часа в неделю в 7,8,9 классах).

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** включает учебные предметы:

Основы духовно-нравственной культуры народов России (1 час в неделю в 5 классе)

Предметная область **«Искусство»** включает учебные предметы:
«Музыка» (1 час в неделю в 5,6,7,8 классах)

«Изобразительное искусство» (1 час в неделю в 5,6,7,8 классах)

Предметная область **«Технология»** включает учебный предмет
«Технология» (2 часа в неделю в 5,6,7 классах, 1 час в неделю в 8 классе).

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** включает учебный предмет «Физическая культура» (2 часа в неделю в 5-9 классах).

«Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю в 8 и 9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 5,6 классе (0,5 часа в 5-х классах, 1 час в 6-х классах во 2 полугодие) который способствует успешной адаптации учащихся в современном информационном обществе.

В 9 классе, часть формируемая участниками образовательных отношений представлена учебными курсами по выбору обучающихся, предназначенными на реализацию социального заказа обучающихся, интересов, способностей и возможностей обучающихся в количестве 1 часа.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «Тотемская СОШ№1» от 30.08.2021 № 129

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных Учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится в конце учебного года как результат освоения образовательной программы.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются годовым календарным учебным графиком МБОУ «Тотемская СОШ№1».

Учебный план основного общего образования

на 2021-2022 учебный год (пятидневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего за	Формы ПА
---------------------------	-------------------------	----------------------------------	-----------------	-----------------

							уровень	
		5	6	7	8	9		
	<i>Обязательная часть</i>	5	6	7	8	9		
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	НСО
	Литература	3	2	2	2	3	12	НСО
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	КР
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	КР
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15	НСО
	Второй иностранный язык (немецкий язык)			1	1	1	3	НСО
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-		10	НСО
	Алгебра	-	-	3	3	3	9	НСО
	Геометрия	-	-	2	2	2	6	НСО
	Информатика	-	-	1	1	1	3	НСО
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10	НСО
	Обществознание	-	1	1	1	1	4	НСО
	География	1,5	1	2	2	2	8,5	НСО
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7	НСО
	Химия	-	-	-	2	2	4	НСО
	Биология	1	1	2	2	2	8	НСО
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1	Проект
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4	НСО
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4	НСО
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7	Проект
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1	2	НСО
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	НСО
ИТОГО		28,5	30	32	33	33		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
	<i>Учебный курс «Информатика и ИКТ»</i>	0,5	1				1,5	ПР

Учебный курс «Избранные вопросы по математике»					1	1	зачёт
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157	

ПР- практическая работа НСО- накопительная система оценки КР – контрольная работа

3.2. План внеурочной деятельности основного общего образования на 2021-2022 учебный год.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д..

Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе создаются необходимые условия. В соответствии с требованиями

Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное;
- социальное

по видам деятельности:

- игровая, познавательная,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,
- социальное творчество,
- трудовая деятельность,
- спортивно-оздоровительная,
- туристско-краеведческая

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

Форма проведения – группы для занятий формируются из класса. Составляется расписание занятий. Недельная нагрузка – 5 часов. В год на класс составляет 170 часов. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы, мероприятия, концерты и т.д.)

Методы и средства внеурочной деятельности:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- упражнение,
- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- методы игры в различных вариантах,
- составление плана и т.д.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
- включить учащихся в разностороннюю деятельность.
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.
- развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- развить позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- создать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- совершенствовать систему мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- углубить содержание, формы и методы занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- организовать информационную поддержку учащихся.
- совершенствовать материально-техническую базу организации досуга учащихся.

Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: в учебных классах, на спортивной площадке, в музейном уголке, в кабинете информатики, библиотеке и т.д. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Требование к плану внеурочной деятельности определяются локальным актом образовательного учреждения с учетом требований ФГОС (п. 18.2.2. ФГОС ООО).

Учебный план внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тотемская средняя общеобразовательная школа №1» на 2021-2022 учебный год разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституции Российской Федерации (ст.43,44);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897.Зарегистрирован Министерством образования и науки Российской Федерации России 01.02.2011 №19644;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 (VIII раздел);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7)
- Рабочая программа воспитания МБОУ «Тотемская СОШ №1», утверждена приказом от 30.08.2021 №121
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Тотемская СОШ № 1»

Содержание деятельности учащихся во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Цель внеурочного планирования: развитие личности школьника, его творческих способностей, воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению, формирование желания и умения учиться и освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Задачи внеурочного планирования.

- сформировать у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде.
- сформировать положительной «Я – концепции».
- сформировать коммуникативную культуру, умение общаться и сотрудничать.
- развить волевою и эмоциональную регуляцию поведения и деятельности.
- воспитать духовно–нравственные качества личности.
- развить навыки рефлексивных действий..

План внеурочной деятельности (недельный) для 5-9 классов основного общего образования на основе ФГОС

МБОУ «Тотемская СОШ №1» на 2021-2022 учебный год с пятидневной учебной неделей

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Количество часов										Всего часов
		5 а	5 б	5в	6 а	6б	7а	7б	8	9а	9б	
Духовно-нравственное	«Я-гражданин России» (участие в патриотических мероприятиях. Участие в РВП)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5
Общеинтеллектуальное	«Экспериментальные опыты по физике»							1			1	2
	«Юный эколог-исследователь»		1								1	2
	«Страноведение»							2				2
	«Безопасное детство»							2				2
	«Я-аниматор»		1									1
	«Цифровая лаборатория»								1			1
	«Трудные вопросы биологии»										1	1
	«Туманный альбион» «English with LEO».							2				2
	«Исторический поиск (семейная родословная)»						1					1
Общекультурное	Вокальный ансамбль «ТриА»,										1	1
	Школьный календарь событий	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5
Социальное	Волонтерский отряд «Шаг							2				2

	навстречу»											
	Профориентационный курс.	3										3
	Проектирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5
	Школа самоуправления	3										3
	«Главная дорога» отряд ЮИД,	1										1
	«Я познаю себя» (психология выбора профессии)	1										1
Физкультурно-спортивное и оздоровительное Подготовка и сдача норм ГТО	«Спортивные игры»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	
	Зарница (Юнармейский отряд)					3					3	
ИТОГО:											50	

3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «Тотемская СОШ № 1» на 2021-2022 учебный год

Начало учебного года – 01.09.2020 года.

Продолжительность учебного года:

1, 9, 11 класс – 33 недели (165 дней)
2-8, 10 классы – 34 недели (170 день)

Регламентирование общеобразовательного процесса на учебный год:

	ДАТА		Продолжительность (количество учебных дней)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	43 дня
2 четверть	08.11.2021	28.12.2021	37 дней
3 четверть	10.01.2022	25.03.2022	52 дня
4 четверть	04.04.2022	24.05.2022 31.05.2022	33 дня – 9, 11 класс 38 дней

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние	01.11.2021	07.11.2021	7
Зимние	29.12.2021	09.01.2022	12
Весенние	28.03.2022	03.04.2022	7
Летние	01.06.2021	31.08.2020	92

Для обучающихся первого класса устанавливаются дополнительные каникулы с 21.02.2022г. по 27.02.2022г. (7 календарных дней).

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Апрель - май 2022г.

Учебные сборы по основам военной службы с юношами 10 класса
Май 2022 г. По согласованию с Администрацией Тотемского муниципального района

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели:

1 - 11 класс – пятидневная рабочая неделя;

Регламентирование образовательного процесса на день.
МБОУ «Тотемская СОШ № 1 » работает в одну смену.

Продолжительность уроков:

1 класс – «ступенчатый» режим обучения: в 1 четверти по 3 урока в день по 35 минут каждый, во 2 четверти по 4 урока в день по 35 минут каждый, в 3 и 4 четвертях по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине рабочего дня рекомендуется проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут.

2-11 классы – 40 минут.

Режим работы:

Начало занятий	08.10
Окончание занятий	16.00
Начало занятий кружков, секций, элективных курсов и т.д.	16.20
Окончание занятий кружков, секций, элективных курсов и т.д.	17.00
Расписание звонков	1 урок – 08.10 – 08.50 2 урок – 09.00 – 09.40 3 урок – 09.50 – 10.30 4 урок – 10.50 – 11.30 5 урок – 11.50 – 12.30 6 урок – 12.50 – 13.30 7 урок – 13.40 – 14.20 8 урок – 14.30 – 15.10 9 урок – 15.20 – 16.00

3.3.1. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (основное общее образование)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9 кл.	1 сентября	Зам.директора по ВР
Всероссийский урок	5-9 кл.	1 сентября	Классные

мужества «Помнить – значит знать»			руководители
Урок здоровья	5-9 кл.	2 сентября	Классные руководители
Единый классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9 кл.	3 сентября	Классные руководители
Школьный турслёт	5-9 кл.	сентябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная Россия»	5-9 кл.	сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности (по отдельному плану)	5-9 кл.	сентябрь	Классные руководители
Общешкольная акция «Здравствуй!»	5-9 кл.	сентябрь	Зам.по ВР., волонтерский отряд
Акция «Засветись», родительский контроль	5-9 кл.	сентябрь	Отряд ЮИД
Участие в областном этапе военно-патриотической игры «Зарница»	7 «б» кл	20-23 сентября	Зам.по ВР, Кокшаров Е.Н.
Областное социально-психологическое тестирование	7-9 кл.	15.09-01.11	Педагог-психолог, соц.педагог
Осенняя сессия "Онлайн уроков по финансовой грамотности"	6-9 кл	15.09 -17.09	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Вода России»	5-9 кл.	сентябрь	Соц.педагог.
Урок цифры на тему «Искусственный интеллект в образовании», разработанный благотворительным фондом Сбербанка	5-9 кл.	27.09-10.10	Классные руководители

«Вклад в будущее» в рамках проекта «Академия искусственного интеллекта для школьников».			
Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках!».	5-9 кл	27.09-02.10	Волонтерский отряд
День интернета	5-9 кл.	25-29 октября	Классные руководители
Декада милосердия. Поздравление ветеранов педагогического труда.	5-9 кл.	1 октября	Волонтерский отряд
Мероприятия в ОУ, посвященные 125-летию со дня рождения русского поэта Сергея Есенина.	5-11 кл	3 октября	Классные руководители
День учителя (по отдельному плану)	5-9 кл.	5 октября	Классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5 кл.	4 октября	Классные руководители
Беседы с сотрудником ОГИБДД	5-9 кл.	12-15 октября	Отряд ЮИД
Международный день школьных библиотек.	5-9 кл	27 октября	Шк.библиотекарь, классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети интернет.	5-9 кл.	25-30 октября	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню народного единства	5-9 кл.	8-9 ноября	Классные руководители
Акция «День приветствий»	5-9 кл.	8-12 ноября	Волонтерский отряд
Синичкин день	5-9 кл.	12 ноября	Классные руководители
Школьный конкурс рисунков, посвящённый дню матери «Я рисую маму»	5-9 кл.	15-23 ноября	Зам. по ВР, классные руководители

Акция «Вкусняшки для друга»	5-9 кл.	15-19 ноября	Зам. по ВР, классные руководители
Праздничный концерт ко Дню матери	5-9 кл.	26 ноября	Зам.по ВР., Классные руководители
Неделя профилактики по безопасности (по особому плану)	5-9 кл.	ноябрь	Зам. по ВР, соц.педагог
Международный день борьбы со СПИДом	5-9 кл.	1 декабря	Волонтёрский отряд
Международный день инвалидов.	5-9 кл.	3 декабря	Зам. по ВР, Соц.педагог
День героев Отчества. Торжественная линейка	5-9 кл.	9 декабря	Зам. по ВР
Классные часы «Моя Конституция»	5-9 кл.	9-10 декабря	Классные руководители
Новогодний переполох	5-9 кл.	23-28 декабря	Зам.по ВР., Классные руководители
Агитбригада «Безопасные каникулы»	5-9 кл.	27-28 декабря	Отряд ЮИД
Конкурс плакатов о здоровом питании «Правильное питание – здоровые мы!»	5-9 кл.	17-24 января	Зам. по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые годовщине снятия блокады Ленинграда	5-9 кл.	26-28 января	Зам. по ВР, классные руководители
День памяти жертв Холокоста	8-9 кл	25-28 января	Зам. по ВР, классные руководители
Неделя безопасности «Опасный лёд»	5-9 кл..	ежемесячно	Зам по ВР.
«Зимние забавы»	5-9 кл.	4 февраля	Зам по ВР., классные руководители
Праздничная почта	5-9 кл.	февраль	Зам по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 кл.	15-18 февраля	Зам по ВР.,юнармейский отряд
Классные праздники для	5-9 кл.	февраль	Классные

пап			руководители
Выставка рисунков «Мой папа-мой защитник»	5-9 кл.	16-18 февраля	Зам. по ВР, классные руководители
Видеоконцерт к Дню защитника Отечества	5-9 кл..	23 февраля	Кузнецова Л.И.
Праздничные мероприятия. Посвящённые 8 марта	5-9 кл.	1-4 марта	Зам. по ВР, классные руководители
Участие в районной акции «Бессмертный полк – невыдуманные истории»	5-9 кл.	Март-июнь	Классные руководители
Участие в благотворительной акции изделий ручной работы «День добра»	5-9 кл.	Март-июнь	Зам по ВР, классные руководители
«Первоапрельская юморина»	5-9 кл.	1 апреля	Зам по ВР., классные руководители
День космонавтики (по особому плану)	5-9 кл.	Апрель	Зам по ВР., классные руководители
Участие в областных патриотических акциях «Вахта памяти», «Подарок ветерану», «Посади дерево»	5-9 кл.	Апрель – июнь	Зам по ВР., классные руководители, волонтёры
Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная весна»	5-9 кл.	Апрель – июнь	Зам по ВР., классные руководители, волонтёры
Классные встречи	5-9 кл.	апрель	Зам по ВР., классные руководители
Акция «Спасибо за Победу! Мы помним!»	5-9 кл.	Апрель-май	Зам по ВР., классные руководители
Концерт ко Дню Победы	5-9 кл.	май	Зам по ВР., классные руководители
Чествование ветеранов	5-9 кл..	май	Зам по ВР., классные

			руководители
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые лёгкие»	5-9 кл.	май	Зам по ВР., классные руководители
День славянской письменности	5-9 кл..	май	Зам по ВР., классные руководители
Последний звонок в основной школе	9 кл.	май	Зам по ВР., классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Я-гражданин России»	5-9 кл.	0,5 ч	Классные руководители
Экспериментальные опыты по физике	7,9 кл	2 ч.	Семакова Н.В.
Юный эколог-исследователь,	5, 9 кл.	2 ч.	Селиванов В.В.
«Страноведение»	9 кл.	2 ч	Селиванов В.В., Кузнецова Л.И.
«Безопасное детство»	5-9 кл.	2 ч	Холмогорова С.Л., Селиванов В.В.
Я-аниматор	5 кл.	1 ч.	Слатышева И.Ю.
Практическая биология,	8 кл	1 ч.	Коробицына О.А.
Сложные вопросы биологии,	9 кл.	1 ч	Коробицына О.А.
Клуб любителей английского языка	7 кл.	2 ч	Сковородина Н.Е. Дианова Е.А.
«Исторический поиск (семейная родословная)»	6-7 кл.	1 ч	Опалихина И.А.
Вокальный ансамбль «ТриА»,	9 кл	1 ч	Кузнецова Л.И.
Школьный календарь событий.	5-9 кл.	0,5 ч	Классные руководители
Волонтерский отряд «Шаг навстречу»	5-9 кл	2 ч	Нохрина О.А.
Профориентационный курс.	5-9 кл.	3	Нохрина О.А.
Основы проектирования.	5-9 кл.	0,5	Классные руководители

Совет старост (ШУС)	5-9 кл.	3 ч.	Холмогорова С.Л.
«Главная дорога» отряд ЮИД,	5-6 кл	1 ч.	Холмогорова С.Л.
Я познаю себя	5-6 кл.	1 ч.	Нохрина О.А.
«Спортивные игры»	5-9 кл	7 ч.	Кокшаров Е.Н., Рычков Д.А
Зарница (Юнармейский отряд)	7 кл.	3 ч	Кокшаров Е.Н.,.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор актива класса	5-9 кл.	сентябрь	Классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5 кл.	октябрь	ШУС
Участие представителей классов в заседаниях ШУС	5-9 кл.	Январь-май	ШУС
Участие в конкурсах различного уровня	5-9 кл.	Сентябрь-май	ШУС
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия на предприятия	5-9 кл.	Сентябрь-май	Классные руководители
Курс профориентации	5-9 кл.	Сентябрь-май	Классные руководители
«Я познаю себя»	5-9 кл.	Сентябрь-май	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий, мастер-классы	5-9 кл.	Сентябрь-май	Классные руководители
Лагерь труда и отдыха	8-9 кл.	Июнь	Начальник лагеря
Детские общественные объединения			
Работа отряда ЮИД «Главная дорога»	5-6 кл.	Сентябрь-май	Холмогорова С.Л.
Работа волонтерского отряда «Шаг навстречу»	5-9 кл	Сентябрь-май	Нохрина О.А.
Работа юнармейского отряда им. Е.Зимакина	5-9 кл.	Сентябрь-май	Кокшаров Е.Н.
Участие в мероприятиях	5-9 кл.	Сентябрь-май	Холмогорова С.Л.

ШУС и РДШ (по отдельному плану)			
Дополнительное образование			
Дела, события, мероприятия	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Волейбол»	5	1	Рычков Д.А.
«Баскетбол»	7-9	1	Кокшаров Е.Н.
«Народная культура Тотемского края»	5	1	Опалихина И.А., Селиванов В.В.
«Тотемская старина»	6	1	Мальцева М.П., Нохрина О.А.
«Маршрутом Тотемских мореходов»	7	1	Кузнецова Л.И., Холмогорова С.Л.
«Тотьма-уездный город»	8	1	Сковородина Н.Е.
«Тотьма в советский период»	9	1	Романова Е.В., Гай О.Л.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музеи города	5-9 кл.	Сентябрь-май	Классные руководители
Классные походы	5-9 кл.	Сентябрь-май	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания, выбор родительских комитетов и представителей в Совет родителей школы	5-9 кл.	Сентябрь-май	Классные руководители
Организационное собрание Совета школы.	5-9 кл.	сентябрь	Зам по ВР
Общешкольное собрание с приглашением представителей профилактических структур	5-9 кл.	Не реже 1 раза в полугодие	Зам по ВР.,
Родительский патруль	5-9 кл.	Сентябрь-май	Зам.по ВР
Участие родителей в мероприятиях класса и	5-9 кл.	Сентябрь-май	Классные руководители

школы			
Общешкольное родительское собрание	5-9 кл.	Не реже 1 раза в полугодие	Зам. по ВР Классные руководители
Соревнование по волейболу среди пап и детей, посвящённое Дню отца	5-9 кл	декабрь	Зам. по ВР Классные руководители
Участие в организации и проведении выпускных вечеров	9 кл.	Май-июнь	Совет родителей Родительские комитеты Кл. руководители
Участие родительских комитетов классов в организации учебной и воспитательной работы	5-9 кл.	Сентябрь-май	Кл. руководители председатели родительских комитетов
Участие представителей совета родителей школы и членов родительских комитетов отдельных классов в организации и проведении школьных мероприятий («День знаний», «День учителя», «Новогодняя компания» «23 февраля», «8 марта», «День Победы» «За честь школы», «Последний звонок»)	5-9 кл.	Сентябрь-май (в соответствии с графиком общешкольных мероприятий)	Совет родителей, Зам по ВР Кл. руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Составление плана воспитательной работы в классе	5-9 кл.	Август-сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9 кл.	Август-сентябрь	Классные руководители
Выборы актива класса для самоуправления	5-9 кл.	Август-сентябрь	Классные руководители
Организация воспитательной работы в классе	5-9 кл .	Сентябрь - май	Классные руководители
Ведение документации	5-9 кл	Сентябрь - май	Классные

классного руководителя			руководители
Организация питания	5-9 кл	Сентябрь - май	Классные руководители
Работа с портфолио учащихся	5-9 кл	Сентябрь - май	Классные руководители

3.4. Система условий реализации основной общеобразовательной программы

Перечень учебников и учебный пособий на уровне основного общего образования на 2021-2022 учебный год

№	Учебный предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		Наименование учебника, издательства, год издания	Наименование учебника, издательства, год издания	Наименование учебника, издательства, год издания	Наименование учебника, издательства, год издания	Наименование учебника, издательства, год издания
1	Русский язык	Русский язык 5 класс (в 2 ч.) Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Русское слово, 2015	Русский язык 6 класс (в 2 ч.) Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Русское слово, 2016	Русский язык 7 класс Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Русское слово, 2017	Русский язык 8 класс (в 2 ч.) Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Русское слово, 2018	Русский язык 9 класс (в 2 ч.) Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Русское слово, 2019
2	Литература	Литература 5 класс (в 2 ч.) Меркин Г.С., Русское слово, 2015г.	Литература 6 класс (в 2 ч.) Меркин Г.С., Русское слово, 2016г.	Литература 7 класс (в 2 ч.) Меркин Г.С., Русское слово, 2017г.	Литература 8 класс (в 2 ч.) Меркин Г.С., Русское слово, 2018г.	Литература 9 класс (в 2 ч.) Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А., Русское слово, 2019г.
3	Родной язык	Русский родной язык, 5 класс, Александрова О.М., Загорская О.В., Богданов	Русский родной язык, 6 класс, Александрова О.М., Загорская О.В., Богданов	Русский родной язык, 7 класс, Александрова О.М., Загорская О.В.,	Русский родной язык, 8 класс, Александрова О.М., Загорская	Русский родной язык, 9 класс, Александрова О.М., Загорская

		С.И.,Вербицкая Л.А. Просвещение 2020г	С.И.,Вербицкая Л.А. Просвещение 2021г	Богданов С.И.,Вербицкая Л.А. Просвещение 2021г	О.В., Богданов С.И.,Вербицкая Л.А. Просвещение 2021г	О.В., Богданов С.И.,Вербицкая Л.А. Просвещение 2021г
4	Родная литература	Литература 5 класс (в 2 ч.) Меркин Г.С., Русское слово, 2015г.	Литература 6 класс (в 2 ч.) Меркин Г.С., Русское слово, 2016г.	Литература 7 класс (в 2 ч.) Меркин Г.С., Русское слово, 2017г.	Литература 8 класс (в 2 ч.) Меркин Г.С., Русское слово, 2018г.	Литература 9 класс (в 2 ч.) Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А., Русское слово, 2019г.
5	Иностранный язык (английский язык)	Английский язык 5 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К., Русское слово, 2016г.	Английский язык 6 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К., Русское слово, 2016г.	Английский язык 7 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К., Русское слово, 2017г.	Английский язык 8 класс- Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К., Русское слово, 2018г.	Английский язык 9 класс- Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К., Русское слово, 2019г.
6	Второй иностранный язык (немецкий язык)			Немецкий язык 7 класс – Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Просвещение, 2017	Немецкий язык 8 класс – Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Просвещение, 2018	Немецкий язык 9 класс – Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Просвещение, 2019
7	Математика	Математика 5 класс- Бунимович Е.А.,	Математика 6 класс - Бунимович Е.А.,			

		Дорофеев Г.В., Суворова С.Б, Просвещение 2016г.	Кузнецова Л.В., Просвещение, 2016г.			
8	Алгебра			Алгебра 7 класс – Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А., Просвещение, 2017	Алгебра 8 класс – Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А., Просвещение, 2018	Алгебра 9 класс – Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А., Просвещение, 2019
9	Геометрия			Геометрия (7-9) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Просвещение, 2017	Геометрия (7-9) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Просвещение, 2018	Геометрия (7-9) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Просвещение, 2019
10	Информатика	Информатика 5 класс - Босова Л.Л., Босова А.Ю., БИНОМ, 2015г.	Информатика 6 класс - Босова Л.Л., Босова А.Ю., БИНОМ, 2016г.	Информатика 7 класс - Босова Л.Л., Босова А.Ю., БИНОМ, 2017г.	Информатика 8 класс -Босова Л.Л., Босова А.Ю., БИНОМ, 2018г.	Информатика 9 класс -Босова Л.Л., Босова А.Ю., БИНОМ, 2019г.
11	История России. Всеобщая история	Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс- Никишин В.О., Стрелков А.В., Русское слово, 2020г.	История России с древнейших времен до начала 16века -6 класс- Е.В.Пчелов, П.В.Лукин, под ред.Петрова	История России. 16 – 17 века 7 класс, Дмитриева О.В. Русское слово, 2017г Всеобщая история.	История России 18 век 8 класс, Захаров В.Н., Пчелов Е.В. Русское слово, 2018г	История России.180 1-1914. 9 класс- Соловьев К.А., Шевырев А.П./под ред.Карпова С.П., Русское

			Ю.А. Русское слово, 2016г. Всеобщая история. История Средних веков» 6 кл.- М.А.Бойцов, Шукуров Р.М./под ред.Карпова С.П. Русское слово, 2020г.	История Нового времени. Конец 15-17 век 7 класс, Пчелов Е.В., П.В.Лукин, Русское слово 2020г.	Всеобщая история. История Нового времени 18 век 8 класс – Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. \под ред.Карпова С.П., Русское слово, 2019г.	слово, 2019г. Всеобщая история.История Нового времени.1 801-1914.9 класс- Загладин Н.В., Белоусов Л.С./под ред.Карпова С.П., 2019г.
12	Обществознание	0	Обществознание 6 класс- Ю.Петрунин , Л.Б.Логунова , М.В.Рыбаков а/под ред.Никонова В.А., Русское слово,2019г.	Обществознание 7 класс – Пушкарева Г.В., Судас Л.Г./под ред.Никонова В.А., Русское слово,2020.	Обществознание 8 класс – Лексин И.В., Черногор Н.Н./под ред.Никонова В.А., Русское слово,2021 г.	Обществознание 9 класс- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Просвещение, 2019г.
13	География	География.5-6 классы- Дронов В.П., Савельева Л.Е./под ред.Дронова В.П., Дрофа, 2016г.	География.5-6 классы- Дронов В.П., Савельева Л.Е./под ред.Дронова В.П., Дрофа, 2016г.	География.7 класс, Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А./под ред.Дронова В.А., Дрофа, 2017	География 9 класс- Дронов В.П., Баринаова И.И., /под ред. Дронова В.П. Дрофа, 2018г.	География 9 класс- Дронов В.П., Баринаова И.И., Ром В.Я./под ред. Дронова В.П., Дрофа, 2019г.

14	Физика			Физика.7 класс, Перышкин А.В., Дрофа,2017 г.	Физика.8 класс, Перышкин А.В., Дрофа,201 8г.	Физика.9 класс, Перышкин А.В.,Гутни к Е.М., Дрофа,201 9г
15	Химия				Химия. 8 класс- Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н., ВЕНТАНА -ГРАФ, 2018г.	Химия. 9 класс- Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н., ВЕНТАНА -ГРАФ, 2019г.
16	Биология	Биология.5 класс- Пасечник В.В., Дрофа, 2016г.	Биология.6 класс- Пасечник В.В., Дрофа, 2016г.	Биология 6 класс- Латюшин В.В., Шапкин В.А., Дрофа,2017 г.	Биология 8 класс- Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Дрофа,201 8г.	Биология (Введение в общую биологию) 9 класс- Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А., Дрофа, 2019г.
17	Основы духовно- нравственн ой культуры народов России	Основы духовно- нравственно й культуры народов России (ОДНКНР) 5кл., Виноградова Н.Ф., Власенко В.И. ВЕНТАНА-				

		ГРАФ, 2015г.				
18	Музыка	Музыка. 5 класс-Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение, 2016г.	Музыка. 6 класс-Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение, 2016г.	Музыка. 7 класс-Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение, 2017г.	Музыка. 8 класс-Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение, 2019г.	
19	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 5 класс Горяева Н., Островская О.В./под.ред. Неменского Б.М., Просвещение, 2016г.	Изобразительное искусство. 6 класс Неменская Л.А./под.ред. Неменского Б.М., Просвещение, 2016г.	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс.- Питерских А.С., Гуров Г.Е./под ред Неменского Б.М., Просвещение, 2017	Изобразительное искусство. 8 класс. Питерских А.С./под ред.Неменского Б.М., Просвещение, 2018г.	
20	Технология	Технология. Робототехника.5-6 классы – Копосов Д.Г., Просвещение, 2021 Технология. Производство и технологии. 5-6 классы-Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С. и др., Просвещение	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс, .В.Синица, В.Д.Симоненко, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016г. Технология. Индустриальные технологии.6 класс.В.Д.Симоненко ВЕНТАНА-ГРАФ,2016г.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс, .В.Синица, В.Д.Симоненко, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017г. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс.Тищенко А.Т.	Технология 8 класс-Симоненко, Электво А.А., Гончаров Б.А.и др.,ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018г.	

		, 2021 Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов.5- 6 классы- Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С. и др., Просвещение , 2021		В.Д.Симоне нко ВЕНТАНА- ГРАФ,2017 г.		
21	ОБЖ				Основы безопаснос ти жизнедеят ельности (ОБЖ) 8 класс- Вангородс кий С.Н., Кузнецова М.И., Латчук В.Н., Дрофа, 2018г.	Основы безопаснос ти жизнедеят ельности (ОБЖ) 9 класс- Вангородс кий С.Н., Кузнецова М.И., Латчук В.Н., Дрофа, 2019г.
22	Физическая культура	Физическая культура(5- 7) Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Просвещение 2016г.	Физическая культура(5- 7) Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Просвещени е 2016г.	Физическая культура(5- 7) Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Просвещен ие 2017г.	Физическа я культура (8-9) Лях В.И., Просвеще ние 2018г.	Физическа я культура (8-9) Лях В.И., Просвеще ние 2019г.
<i>Часть , формируемая участниками образовательных отношений</i>						

23	Информатика и ИКТ	Информатика 5 класс - Босова Л.Л., Босова А.Ю., БИНОМ, 2015г.	Информатика 6 класс - Босова Л.Л., Босова А.Ю., БИНОМ, 2016г			
24	Учебный курс «Избранные вопросы математики»					Алгебра 7,8 9 класс – Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А., Просвещение, 2017,2018, 2019 Геометрия (7-9) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Просвещение, 2019