

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тотемская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ «Тотемская СОШ № 1»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Тотемская СОШ № 1»

О.А.Коробицына
Приказ №119 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Истоки»
2-4 класс**

Составители: Рохлецова Н.А., Колосова О.С.,
Крюкова Л.Н., Панева Е.В., Кринкина Н.В.,
Старовская Н.В., Вязникова М.Н.,
Капустина Е.А.

1. Пояснительная записка.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников на основе примерной типовой программы по истокам для общеобразовательных учреждений 2-4 класс под ред. А.В. Камкина, И. А. Кузьмина. Издательский дом « Истоки» 2009 г. в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую **идею** учебного курса «Истоки» – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребенка.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

– раннее и системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;

– присоединение семьи к школе;

– формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;

– подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики; знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

Цель рабочей программы - рациональное распределение часов учебного материала, ориентированного на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного и социокультурного опыта Отечества.

В центре внимания учителя и учеников во 2 классе являются ценности окружающего мира, в 3 классе – ценности внутреннего, духовного мира человека, а в 4 классе – традиции, благодаря которым эти ценности сохраняются и передаются из поколения в поколение.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, системности, воспитания на социокультурном опыте.

В основе концепции преподавания «Истоков» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. **Средством** реализации этой идеи на практике являются активные формы обучения – социокультурные тренинги:

- работы в паре;
- работы в тройке;
- работы в четвёрке;
- ресурсные круги.

Главными целями тренинга являются освоение обучающимися социокультурных ценностей и накопление социокультурного опыта - в первую очередь навыков общения, управления собственной деятельностью группы, приёмов эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

Важным этапом каждого тренинга является рефлексия, в ходе которой обучающиеся оценивают характер общения, работу лидера и группы в целом. Проведение социокультурных

тренингов позволяет в образовательном процессе выйти на три составляющие оценки знаний, умений и навыков обучающихся – самооценку, взаимооценку и экспертную оценку.

Тренинги подразделяются на *развивающие и оценивающие*. В рабочей программе в соответствии с требованиями Программы запланированы следующие виды **контроля**: оценивающие тренинги. Они проводятся с целью определения уровня усвоения содержания материала, овладения коммуникативными и управленческими навыками. С помощью оценивающих тренингов социокультурное развитие ученика можно фиксировать в баллах. Это позволяет отойти от субъективизма и шаблона в оценке знаний школьников. Оценивание результатов в ходе тренинга осуществляется по 7-балльной шкале. При необходимости набранные баллы могут быть переведены в традиционную 5 – балльную отметку.

2. Общая характеристика учебного предмета

ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОКИ»

Программа предусматривает 4 раздела обучения:

2 класс. Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.

3 класс. Вера. Надежда. Любовь. София.

4 класс. Русские традиции Образа, Слова, Души.

2 класс

Учебный курс «ИСТОКИ» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных *социокультурных ценностей*, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, а также приобретается первый опыт целостного социокультурного её восприятия.

Главными целями этого курса во 2-м классе являются:

- раннее и относительно системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;

- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребёнка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;

- развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребёнка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведёт к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание курса «ИСТОКИ-2» объединено в четыре тематических блока - «РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ». Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: от настоящего - к истокам, а от них - вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.

Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребёнка за окружающим миром.

Известно, что мир духовных ценностей личности не может быть привнесён кем-то извне, это результат активной деятельности самого ребёнка. «Истоки» - это не передача знаний, знаниями надо проникнуться, найти в себе силу жить новым для себя образом.

Ценности вырабатываются только самостоятельно. Задача педагога – создать условия для присвоения ценностей, организовать деятельность обучающихся таким образом, чтобы обеспечить их высокую познавательную активность, эффективное общение друг с другом. Необходима активная работа разума и души ребёнка, необходимы специальные усилия, чтобы процесс освоения социокультурного опыта был не стихийным, а системным и глубоким.

Идея активного воспитания лежит в основе социокультурного системного подхода, ключом к реализации которого являются активные формы обучения (тренинги).

Тренинг – важная составляющая часть урока. Тренинги сконструированы в целостную систему. Каждый последующий тренинг логически вытекает из предыдущего, закрепляет и развивает достигнутый уровень, как в содержательном плане, так и в плане развития способностей учащихся.

Тренинг – это шаг; ступенька в приобретении опыта. Важным здесь является то, что механизм образования социокультурного опыта (опыта, который приобретается путём собственных усилий) действует в тренинге не только от учителя к ученику, но и от ученика к ученику.

Реализация системы тренингов позволит обучающимся:

1. Освоить основные понятия курса, включить их в систему своего жизненного опыта;
2. Освоить грамматику общения, испытать радость от совместного успеха;
3. Научиться управлять своей деятельностью.

Методикой тренинга предусмотрено активное участие всей группы обучающихся. Что позволяет всем взаиморазвиваться при условии правильной организации деятельности.

Активные формы обучения позволяют избежать учителю монологичности, назидательности и построить совместную деятельность по законам общения. Обучающиеся являются не объектом воздействия, а субъектом, несмотря на различия в жизненном опыте. Благодаря этому идёт подлинный обмен ценностями, а не навязывание знаний и оценок взрослого.

В содержательном плане в тренинги заложена информация позитивного характера, то, что будет прочувствовано, запомнится надолго, станет лично значимым, проявится в конкретной ситуации. Поэтому позитив, ориентация на добро характеризуют содержательный аспект тренинга.

В течение учебного года обучающиеся осваивают различные активные формы – разновидности ресурсного круга, работу в паре, тройке, четвёрке. Основное внимание уделяется развитию коммуникативных умений, так как эффективное общение способствует успешному развитию. Чёткий алгоритм действий поможет осмыслить итоги каждого шага и выйти на запланированный результат.

Тренинг подразделяется на этапы: **подготовительный, основной (индивидуальный, в паре, в группе), рефлексия.**

Подготовительный этап тренинга необходим для создания атмосферы доверия, взаимоуважения, а также для мотивации обучающихся на предстоящую работу. Учитель на доступном примере раскрывает значимость предстоящей деятельности для обучающихся, её важный смысл.

Предстоящая работа должна быть интересна детям. То, что значимо, интересно выполняется с чувством и удовольствием. Учитель может использовать различные средства влияния на психологический климат: музыкальное оформление, соответствующий теме визуальный ряд, интерьер, знаки внимания и т.д. Важно, чтобы это было новым. Необычным, значимым для обучающихся. На данном этапе целесообразно предупреждение возможных неудач. Это поможет направить внимание детей к наиболее важному в предстоящей работе. Важно выразить надежду на успех («У вас всё получится...», «Если возникнут трудности, мы разберёмся вместе...»).

На данном этапе тренинга более активен учитель. В речи учителя должны звучать визуальные, аудиальные, кинестетические фразы, это сделает речь ясной, звучащей, живой, позволит достичь взаимопонимания, вызовет интерес к теме.

Основной этап тренинга следует за подготовительным. Активность передаётся обучающимся. Роль учителя – направляющая, поддерживающая, корректирующая. Учитель наблюдает за самостоятельной работой обучающихся на индивидуальном этапе, анализирует успехи и неудачи в общении детей. Важно контролировать работу обучающихся в паре или в четвёрке, чтобы вовремя прийти на помощь при возникновении конфликтной ситуации, призвать к поиску путей выхода из конфликта.

На **заключительном этапе (рефлексия)** учитель и обучающиеся анализируют и оценивают результаты работы, осваивая методику анализа и самоанализа деятельности.

При анализе акцент делается на положительные результаты, определяется то, чему должны научиться в будущем. Необходимо подчёркивать важность результатов совместной работы группы. Постоянная систематическая обратная связь, осуществляемая сознательно, даёт максимальный развивающий эффект.

Во 2-м классе представлены *два вида тренингов – развивающие и оценивающие*. Блок развивающих тренингов, следующих друг за другом, готовит ребят в содержательном плане и в плане усвоения коммуникативных и управленческих умений и навыков. Оценивающие тренинги покажут степень усвоения содержания учебного материала и степень овладения техникой и культурой общения. В учебном году проводится 8 оценивающих тренингов, на которых отслеживается динамика развития каждого обучающегося (по итогам индивидуального этапа) и группы(работа в паре, тройке, четвёрке). Оценивание результатов осуществляется по 7-балльной шкале.

Рекомендуется после оценивающего тренинга положительно оценить действия каждого ученика, подчеркнуть его личный вклад в общий результат, огласить достоинства ребёнка.

Оценочная деятельность осуществляется через систему вознаграждения. В тренинге реализуются следующие *способы вознаграждения*:

1. Одобрение и аргументированная похвала;
2. Вознаграждение действием. Все являются активными участниками;
3. Предоставление самостоятельности. По мере усвоения обучающимися алгоритма общения, технологии тренинга, регламентация и контроль со стороны учителя уменьшается. Индивидуальный этап – проба собственных сил, это всегда самостоятельное решение;
4. Делегирование полномочий (исполнение роли лидера);
5. Благодарность.

Таким образом, в процессе тренинга обучающиеся усваивают понятия курса, практические умения и навыки. О результатах судим по качеству выполнения задания. Оценка усилий обучающегося является объективной, так как состоит из самооценки, взаимооценки и экспертной оценки учителя.

Активные формы обучения воспитывают целеустремлённость, ответственность, контактность, покладистость, доброту, исполнительность. Обучающиеся включаются в совместную деятельность, проявляют навыки межличностного общения. А задачи, которые им приходится решать в общении и взаимодействии усложняются от тренинга к тренингу. Тренинги развивают саморегуляцию поведения, основные характеристики познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, воображение, речь), помогают детям управлять чувствами.

3 класс

Учебный курс «Истоки» в 3 классе является продолжением начатого во втором классе. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека.

Главными **целями** этого курса в 3 классе являются:

- дать ребёнку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;
- продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание курса «Истоки-3» объединено в четыре тематических блока: «Вера», «Надежда», «Любовь», «София». Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

«Истоки-3» призваны подвести третьеклассника к истокам **духовности, морали, нравственности и этики** в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации. Задача такого рода не может быть решена путём простого транслирования содержания. Для того, чтобы знания о нравственности стали действенными, необходимо создать условия для их прочувствованного восприятия. С помощью традиционных педагогических приёмов такую задачу решить крайне сложно.

В основе концепции преподавания «Истоков» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе.

Средством реализации этой идеи на практике являются активные формы обучения – социокультурные тренинги.

Под тренингом в социокультурном системном подходе понимается интенсивное либо высокоинтенсивное обучение, осуществляемое в виде практических упражнений по определённым технологиям с целью развития социокультурной основы Человека, Группы, Общества.

Главными целями тренинга являются освоение учащимися социокультурных ценностей и накопление социокультурного опыта – в первую очередь навыков общения, управления собственной деятельностью группы, приёмов эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

Методикой тренинга предусмотрено активное участие всей группы в практических занятиях, при этом взаимодействие учителя и учащихся носит диалогический характер, а используемая система вознаграждения направлена на формирование ресурса успеха у каждого школьника.

В ходе тренинга учащиеся испытывают эмоциональный подъём, ощущение сопричастности общему делу. Это повышает интеллектуальную активность, снижает чувства напряжённости, тревоги и беспокойства.

Искренний интерес к личности учащихся вызывает чувство удовлетворённости и позволяет формировать мотивацию активной учебно-познавательной деятельности. Этому способствует вознаграждение взаимопониманием, которое возникает на основе целостного восприятия, различных стратегий мышления и благодаря возможности узнать точку зрения своих товарищей, учителя.

Результат, достигнутый в ходе совместной работ, многократно усиливает эмоциональные переживания положительного характера и снижает уровень негативных эмоций в том случае, если задание выполнено ошибочно.

В содержательном плане тренинги построены таким образом, чтобы прочувствованной оказалась информация только позитивного характера, так как в этом случае она становится лично значимой, запоминается надолго и может стать действенной в различных жизненных ситуациях.

В отборе тренингов руководствовались следующими основными положениями:

- Необходимо было обеспечить стилистическое единство тренингов с текстами учебника и рабочей тетради.
- Поступки героев текстов, предлагаемых для чтения, могут стать образцом поведения для учащихся, а в сюжетах должны найти отражение как реалии дня сегодняшнего, так и опыт предшествующих поколений.
- В текстах хотелось избежать прямой назидательности, предполагалось, что значимая информация должна быть представлена в виде метафоры (сказки, пословицы, образные высказывания), так как это соответствует особенностям мышления детей данного возраста.
- Тема для обсуждения на уроке подбирались таким образом, чтобы можно было опереться на позитивный опыт учащихся.

В каждом тренинге чётко определены этапы его проведения, а также результаты, которые необходимо получить.

Важным этапом каждого тренинга является *рефлексия*, в ходе которой учащиеся оценивают характер общения, работу лидера и группы в целом.

Анализируя *коммуникативный и управленческий аспекты* тренинга, в первую очередь следует обращать внимание на позитивные проявления в поведении учащихся: способность внимательно слушать друг друга, спокойно в дружелюбной форме доказывать свою точку зрения, вовремя справляться с заданием, проявлять необходимое терпение.

Надо дать учащимся увидеть и ощутить эффект совместной работы, в ходе которой результат можно получить выше, нежели сумма усилий отдельных участников группы.

Особого внимания требует анализ содержательной стороны тренинга (рефлексия над содержанием). Необходимо убедиться в понимании учащимися значимости обсуждаемой проблемы, выявить уровень осмысления социокультурных категорий, которые в нём представлены.

Проведение социокультурных тренингов позволяет в образовательном процессе выйти на три составляющие оценки знаний, умений и навыков учащихся – *самооценку, взаимную оценку и экспертную оценку*.

Самооценка – это присутствие в каждом тренинге индивидуального этапа выполнения задания. *Работа в паре и четвёрке* даёт возможность школьникам оценить имеющиеся друг у друга знания и способы деятельности. **Экспертная оценка** дополняет и уточняет две предыдущие. В результате оценивание становится более объективным, появляется возможность избегать на уроке разногласий, недоверия, конфликтов.

Основными видами тренингов в 3 классе являются *ресурсный круг и работа в четвёрке*.

Ресурсный круг проводится как в начале урока с целью актуализации имеющихся у учащихся опыта и знаний, так и в его заключительной части, для того, чтобы, воспринятая и осмысленная информация была прочувствована учениками, а у них появилась мотивация к её применению.

В ходе ресурсного круга ученики выходят на целостное восприятие аналоговой информации нравственного характера, что позволяет формировать единый контекст в группе.

Работа в ресурсном круге требует от учителя умения вести беседу, вовремя направлять её в нужное русло, подводить итог того, что было сказано.

Очень важно научиться присоединяться к учащимся на вербальном и невербальном уровне. С этой целью используются предикаты разных модальностей, позволяющие увидеть, услышать и прочувствовать воспринимаемую информацию.

Необходимо следить за интонацией, темпом речи, тембром голоса, мимикой, жестами – теми компонентами общения, которым до настоящего времени в учебном процессе не уделяется достаточно внимания.

В ресурсном круге необходимо предоставить возможность высказаться каждому ученику.

Уважение к чувствам и опыту ребёнка, искренний интерес к его личности, желание не только сказать самому, но и услышать ученика, способность спокойно, без назидания разобраться в тех проблемах, которые его волнуют – вот, что требуется от учителя по предмету «Истоки».

В 3-м классе работа в четвёрке является определяющей. Как и ранее, четвёрки формируются с учетом ведущего канала восприятия. Желательно, чтобы в четвёрке было по одному выраженному визуалисту, аудиалисту и кинестетику, и ученик, у которого в достаточной степени сформированы все сенсорные каналы.

Работа в четвёрке обеспечивает дальнейшее развитие коммуникативных и управленческих навыков учащихся, а необходимость прийти к единому решению в процессе анализа содержания предлагаемых заданий формирует у учащихся такие качества, как терпимость, уважение к иному, отличающемуся от своего мнения, способствует развитию мотивации к взаимодействию.

Формами стимулирования активной деятельности учащихся являются предоставление самостоятельности и делегирование – передача функции лидера разным участникам группы.

Предоставленные в разработке социокультурные тренинги по предмету «Истоки» подразделяются на развивающие и оценивающие.

Оценивающие тренинги определяют уровень усвоения содержания материала, овладения коммуникативными и управленческими навыками.

С помощью оценивающих тренингов социокультурное развитие ученика можно фиксировать в баллах. Это позволяет отойти от субъективизма и шаблона в оценке знаний школьников. Оценивание результатов работы в ходе тренинга осуществляется по 7 – балльной шкале.

При необходимости набранные баллы могут быть переведены в традиционную 5 – балльную отметку.

Программа содержит целостную систему тренингов. Где каждый последующий тренинг закрепляет и развивает уровень, уже достигнутый учениками в ходе предшествующих этапов работы. Поэтому важно проводить тренинги не выборочно, а реализовать всю систему тренингов в соответствии с тематическим планированием. Только в этом случае может быть достигнут значимый социокультурный результат, позволяющий самоутвердиться преподавателю, учащимся и группе.

4 класс

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «ИСТОКИ» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей.

В центре курса - традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно

увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. Курс «Истоки» 4 класса глубоко изучает традиции, благодаря которым ценности внутреннего, духовного мира человека сохраняются и передаются из поколения в поколение.

Традиция – важнейший механизм сохранения и передачи ценностей. Надо обратить внимание на то, что традиция не должна быть перепутана с понятиями обычай, обряд, ритуал, которые переменчивы, в разных местностях России они разные, а традиция есть нечто устойчивое, есть стержень культуры.

В учебнике 4 класса А.В. Камкин предлагает 4 раздела:

- традиции ОБРАЗА;
- традиции СЛОВА;
- традиции ДЕЛА;
- традиции ПРАЗДНИКА

Все категории педагог должен раскрыть ученикам с 4 сторон, то есть должен дать любому культурному образу (ценности) характеристику, идущую

- 1) от разума (интеллектуальную) СОФИЯ;
- 2) от сердца (чувственную, морально-нравственную) ЛЮБОВЬ;
- 3) от духа (из наследия Православия, духовную) ВЕРА;
- 4) от деятельного начала (волевую характеристику) НАДЕЖДА.

«Истоки» имеют свой воспитательный код: мы идём от ИДЕАЛА, так как о проблемах дети поговорить и в семье, и на классных часах. Учитель должен учить детей усваивать те традиции и ценности культуры, которые даёт учебник, чтобы дети не подменяли своими словами те слова и категории, которые важны для сохранения традиций.

Материалы учебника 4 класса предполагают ТРИ ШАГА – некий алгоритм усвоения:

1 шаг – найти традиции (слова, образа, дела или праздника, устойчивые, которые одинаково представляются всеми поколениями). Найти наиболее значимые в каждой теме и представить их.

2 шаг - каждый из выявленных образов, слов, дел, Праздников – многолик. Показать эту многоликость.

3 шаг – определить, выявить особые правила (нормы) в каждой категории. Чего мы достигаем? Мы видим устойчивые образы и узнаём нормы и правила, связанные с ними.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Базовый курс обучения (2–4 классы) обязателен и рассчитан на 17 часов в год (1 час в неделю в первом или во втором полугодии, по выбору) в начальной школе (за счет инвариантной части регионального компонента).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА

Год обучения	Наименование учебных курсов	Кол-во часов
2	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.	17
3	Вера. Надежда. Любовь. София.	17
4	Русские традиции Образа, Слова, Души.	17

4. Ценностные ориентиры содержания предмета

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

2 класс

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.

Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

3 класс

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви.

Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единomyслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание.

Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность.

Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

4 класс

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души.

Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крёстный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага, крёстная мать.

Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч.

Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход.

Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.

Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники.

Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Истоки»

2 КЛАСС

Универсальные учебные действия (УУД): личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

Изучение курса «Истоки» (2 класс) способствует развитию у обучающихся следующих видов УУД:

Личностные УУД

- формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них;
- осознание «Я» как гражданина России;
- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;
- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

Регулятивные УУД

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга); составление плана и последовательности действий;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Познавательные УУД

Общеучебные:

- развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- структурирование знаний;
- развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни; оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).

Логические:

- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство;
- структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.

Коммуникативные УУД

- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать каждого;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы; давать оценку и корректировать действия лидера.

3 КЛАСС

Универсальные учебные действия (УУД): личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

Изучение курса «Истоки» (3 класс) способствует развитию у обучающихся следующих видов УУД:

Личностные УУД

- формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них;
- осознание «Я» как гражданина России;
- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;
- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

Регулятивные УУД

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга); составление плана и последовательности действий;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Познавательные УУД

Общеучебные:

- развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- структурирование знаний;
- развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни; оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).

Логические:

- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство;
- структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.

Коммуникативные УУД

- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать каждого;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы; давать оценку и корректировать действия лидера.

4 КЛАСС

Универсальные учебные действия (УУД): личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

Изучение курса «Истоки» (4 класс) способствует развитию у обучающихся следующих видов УУД:

Личностные УУД

- формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них;
- осознание «Я» как гражданина России;
- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;
- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

Регулятивные УУД

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга); составление плана и последовательности действий;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Познавательные УУД

Общеучебные:

- развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- структурирование знаний;
- развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни; оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).

Логические:

- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство;
- структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.

Коммуникативные УУД

- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать каждого;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы; давать оценку и корректировать действия лидера.

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «ИСТОКИ» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее

самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

Традиции – это важнейший механизм сохранения и передачи ценностей.

Традиция – есть нечто устойчивое, есть стержень культуры. В программе Истоки-4 предлагаются 4 раздела:

- 5) традиции ОБРАЗА
- 6) традиции СЛОВА
- 7) традиции ДЕЛА
- 8) традиции ПРАЗДНИКА

все категории раскрываются детям с четырёх сторон, т.е. должны дать любому культурному образцу характеристику, идущую:

- от разума
- от сердца (чувственную, морально-нравственную)
- от духа (духовную)
- от деятельностного начала (волевою).

Программа для 4 класса предлагает некий алгоритм усвоения.

1 шаг – найти устойчивые традиции (Слова, Образа, Дела или Праздника, которые одинаково представляются всеми поколениями). Важно, чтобы сердцевина культуры сохранялась и благодаря ей осуществлялась преемственность поколений, чтобы у нас и у наших детей эти образы вызывали одни и те же ассоциации.

2 шаг - каждый из выявленных образов многолик. Необходимо показать эту многоликость.

ОТЕЦ:

- родной
- крестный
- духовный
- названный

ТРУД:

- земледельца
- ремесленника
- купца
- предпринимателя

3 шаг – определить, выявить особые правила (нормы) в каждой категории.

6. Содержание учебного предмета

2 класс

17 часов

«Родной очаг» (4 часа):

- имя;
- семья;
- род;
- дом;
- деревня;
- город.

«Родные просторы» (4 часа):

- нива и поле;
- лес;
- река;
- море-океан;
- путь-дорога.

«Труд земной» (5 часов):

- сев и жатва;
- братья меньшие;
- ткачихи-рукодельницы;
- мастера-плотники;
- кузнецы-умельцы;
- ярмарка.

«Труд души» (4 часа):

- слово;
- сказка;
- песня;
- праздник;
- книга;
- икона;
- храм.

3 класс

17 часов

«Вера» (4 часа):

- вера;
- верность;
- правда;
- честь.

«Надежда» (4 часа):

- надежда;
- согласие;
- терпение;
- послушание.

«Любовь» (5 часов):

- любовь;
- милосердие;
- доброта;
- раскаяние.

«София» (4 часа):

- ум да разум;
- истина;
- знание и мудрость.

4 класс

17 часов

Введение (1 час)

Традиции Образа (5 часов):

- первые образы (отец, мать, родители, Отечество, мир);
- священные образы (Спаситель, Богородица, Ангел-хранитель);
- светлые образы (свет и просветители, праведники и мудрецы, образы-знаки).

Традиции слова (3 часа):

- священные слова (заповеди и заветы, сердечные слова, честные слова).

Традиции дела (4 часа):

- труд (земледельцы, ремесленники, купцы и предприниматели);
- служение (воинство, священство, суд и управление);
- творчество (художники, искусники, иконописцы, книжники).

Традиции праздника (4 часа):

- общинные праздники;
- семейные праздники;
- государственные праздники;
- православные праздники.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Преподавание предмета обеспечено социокультурным учебно-методическим комплексом, в который входят следующие издания:

1. Бандяк О.А. Воспитание на социокультурном опыте: 1 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.
2. Бандяк О.А. Истоки: 2 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Дидактический материал. – М., 2000.
3. Бандяк О.А. Истоки: 2 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.
4. Бандяк О.А. Истоки: 2 класс: Методические указания.– М., 1996.
5. Истоки-2. Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 6.–1998. – Декабрь.
6. Истоки: 2 класс. Социокультурный инструментарий // Истоки. Приложение № 7. – 1998. – Декабрь.
7. Истоки: 2 класс. Педагогический опыт // Истоки. Приложение № 4. – 1998.– Декабрь.
8. Камкин А.В. Истоки: 2 класс. – М., 2013.
9. Камкин А.В. Истоки: 3 класс. – М., 2013.
10. Камкин А.В. Истоки: 4 класс. – М., 2013.
11. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки (1–11 классы): Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 2. – 1998. – Декабрь.
12. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки. Программа для начальной школы (1–4 классы). – М., 1997.
13. Камкин А.В., Котельникова Н.В. Истоки: 3 класс: Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 3(16). – 2000. – Ноябрь.
14. Котельникова Н.В. Истоки: 2 класс: Рабочая тетрадь (3-е издание).– М., 2013.
15. Котельникова Н.В. Истоки: 3 класс: Рабочая тетрадь. – М., 2013.

16. Кузьмин И. А., Бандяк О. А., Сеницына В. Н. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы (1–4 классы) // Истоки. Приложение № 5. – 2009. – Сентябрь.
17. Кузьмин И.А., Давыдова Е.Ю. Азбука истоков. Золотое сердечко: 1 класс. – М., 2004.
18. Смирнова Т.Н., Ергина В.Д. Истоки: 4 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Рабочая тетрадь. – М., 2013.
19. Твардовская Н.Ю. Истоки: 3 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2013.
20. Твардовская Н.Ю. Истоки: 3 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Дидактический материал. – М., 2013

8. Тематическое планирование, 2 класс

№ п/п	Тема урока	Цели и задачи	Содержание	<i>Формируемые УУД</i>
Тема «Родной очаг» (4 часа)				
1.	Имя. Именины, Ведение в предмет. Ресурсный круг «Имя и доброе качество»	О чём рассказывает предмет? Подвести учащихся к восприятию и усвоению значимости имени для человека.	Выбор, смысл имени (филологический перевод, освящение). Триединство имени, отчества, фамилии (человек в непрерывной цепочке поколений)	Л. самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми), Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД. П. - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации К. <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели. развитие монологической формой речи

2.	<p>Семья. Семейные традиции. Работа в паре «Семья». Семья. Почитание родителей. Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям». Практическая работа «Род. Родственники. Поколения. Составление родового дерева».</p>	<p>Развитие социокультурного опыта учащихся. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения. Воспитание любви к ближним. Формирование понятия о родственных связях, понятия «честь рода».</p>	<p>Семья – мир дорогих людей. Родители-творцы семьи. Главные начала семьи - любовь и согласие. Почитание родителей - залог чистой совести. Связь с прошлым и будущим. Три формы родства: кровная, по свойству, кумовство. Механизмы сохранения памяти о прошлом рода.</p>	<p>Л. нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор). Р. -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения в соответствии с образцом и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П. - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - построение логической цепи рассуждений, К. - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л. нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор). Р. Преодоление импульсивности. П. - поиск и выделение необходимой информации; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ. К. - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности).</p>
----	---	--	---	--

3.	<p>Дом. Порядок, уклад, ритм жизни дома. Ресурсный круг «Дом». Дом. Мир вещей. Традиции дома. Семейные реликвии. Работа в паре «Родственные вещи»</p>	<p>Формируется представление о родном очаге, хранителях устоев семейного очага.</p>	<p>Мир людей и мир вещей. Основа, начало дома - порядок. Бережное хранение реликвий дома.</p>	<p>Л. нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор). Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД. - Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. П. - поиск и выделение необходимой информации; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - установление причинно-следственных связей, - построение логической цепи рассуждений, К. - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -развитие монологической и диалогической форм речи</p>
4.	<p>Деревня. Занятия жителей деревни. Трудолюбие. Взаимовыручка. «Занятия жителей деревни». «Город. Город – труженик, щит Отечества, твердыня веры, хранитель культуры»</p>	<p>Дать образное представление о деревне и других типах сельских поселений. Развивать целостное представление о сельском образе жизни.</p>	<p>Единство с природой. Мир-община. Мирское милосердие.</p>	<p>Л. самоопределение (система оценок и представлений о своем месте в мире и в отношениях с другими людьми), Р. Умение действовать по плану и планировать свою Д. П. - поиск и выделение необходимой информации; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; К. Развитие коммуникативных, управленческих навыков учащихся: - <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности; - умение <i>договариваться</i>, находить общее решение.</p>

Тема «Родные просторы» (4 часа)

5.	<p>Нива и поле. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Воля вольная. Работа в паре «Поле и школа». Нива и поле. Труд земной и труд души на ниве. Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа».</p>	<p>Социокультурное наполнение категории «Нива и поле». Воспитание уважительного, бережного отношения к природе. Развитие восприятия пространства, как социокультурной среды.</p>	<p>Образ необъятного пространства. Русское ощущение воли. Открытость. Место честной битвы. Образ золотой нивы. Трудолюбие - мерило человеческих добродетелей.</p>	<p>Л. - нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор). Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД. П. - поиск и выделение необходимой информации; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ. К. Развитие умения высказывать свою точку зрения. - <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности;</p>
6.	<p>Лес. Царство природы. Зелёный друг. Дары и тайна леса. Ресурсный круг «Лес».</p>	<p>Формировать у обучающихся представление о том, как лес служит человеку, в чём красота леса. Воспитание уважительного, бережного отношения к природе.</p>	<p>Палитра красок. Ощущение защищенности. Царство сказок. Дерево жизни.</p>	<p>Л. - нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор). Р. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения в соответствии с образцом и вносить необходимые коррективы в исполнение. П. - поиск и выделение необходимой информации; - ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ. К. умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>

7.	<p>Река. Название реки. Течение времени. Живая, святая вода. Работа в паре «Вода – живая вода – святая вода». Исток, нрав и жизнь реки. Река – дорога.</p>	<p>Формировать у обучающихся представление о том, как река служит человеку. Развитие эстетических чувств. Воспитание уважительного, бережного отношения к природе.</p>	<p>Течение реки - задумчивость, лирика, откровенность. Образ времени, постоянного обновления. Способность воды очищать и освещать.</p>	<p>Л. смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом). Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД. - Умение действовать по плану и планировать свою Д. - Умение контролировать процесс и результаты УД. П. - Выбор наиболее эффективных способов решения задачи; - Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. К. <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности;</p>
8.	<p>Море – океан. Человек и море. Работа в паре «Человек и море». Путь-дорога. Путники. Паломники. Работа в паре «Путь- дорога»</p>	<p>Формировать у обучающихся представление о том, как море служит человеку. Формировать понятие социокультурных ценностей, понимание духовных идеалов соединяющихся с земными делами и устремлениями людей. Поразмышлять над знакомыми понятиями: путь, дорога. Почувствовать значимость дороги в жизни человека.</p>	<p>Завершение обжитой земли. Непредсказуемая стихия. Освоение и освещение моря. Преображение. Гамма переживаний. Разлуки и встречи. Раздумье и созерцательность. Особая культура дороги. Свобода выбора. Выбор пути. Святыни дороги.</p>	<p>Л. смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом). Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД. - Умение действовать по плану и планировать свою Д. - Умение контролировать процесс и результаты УД. П. - Выбор наиболее эффективных способов решения задачи; - Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. К. <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности; Л. самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми), Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД. - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения в соответствии с образцом и вносить необходимые коррективы в исполнение. П. - поиск и выделение необходимой информации; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ. К. умение <i>договариваться</i>, находить общее решение.</p>

Тема «Труд земной» (5 часов)				
9.	Сев и жатва. Полевые работы. Народные приметы. Работа в паре «Полевые работы», «Пословицы и приметы».	Социокультурное наполнение категории «Сев и жатва». Семейное, общественное, государственное служение крестьянина. Формировать понятие о единстве человека и природы – главной особенности труда и жизни крестьянина.	Устойчивость приемов и навыков земледелия. Большая наблюдательность, высокая ответственность за результаты труда. Возрождение жизни.	Л. смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом). Р. Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи. П. - смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ. К. Развитие целостного восприятия, общения на едином аналоговом уровне; - Развитие навыка работы в паре, делегирования.
10.	Братья меньшие. Забота о домашних животных. Работа в паре «Про кого так говорят». Ресурсный круг «Кто важнее?»	Социокультурное наполнение категории «Братья наши меньшие». Воспитание любви к животным, заботы о них.	Устойчивость приемов и навыков животноводства. Забота и любовь к животным.	Л. - нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор). Р. Преодоление импульсивности. - Умение контролировать процесс и результаты УД. П. - поиск и выделение необходимой информации; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); К. Развитие целостного восприятия, ресурса успеха в группе. - Развитие навыка работы в паре.

11.	Ткачихи-рукодельницы. Женский труд. Ресурсный круг «Ткачихи – рукодельницы». Терпение, сноровка. Работа в четвёрке «Как рубашка в поле выросла».	Глубокое знание материала, секретов ремесла, творческое воображение мастериц. Результат мастерства. Творчество, создание того, чего нет в окружающей природе.	Удивительное терпение ткачих. Традиция домашних посиделок. Нить пряжи напоминает о вечности.	Л. смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом). Р. Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи. П. - смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ. К. Развитие эффективного общения.
12.	Мастера – плотники. Плотницкое дело, инструменты плотника. Мастерство. Работа в четвёрке «Инструменты плотника». Ресурсный круг «Мастера – плотники». «Кузнецы-умельцы. Инструменты кузнеца. Сила и ловкость.»	Познакомить обучающихся с плотницким делом, предающимся из поколения в поколение. Познакомить с понятиями «артель», «репутация». Плотницкое дело. Рубить дом. Добросовестность. Рассудительность.	Дело каждого мужчины. Умение работать артельно. Забота о репутации.	Л. – нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор). Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД. П. – смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ. К. <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности;
13.	Ярмарка. Купец и покупатель. Честная	Познакомить с понятиями: Ярмарка. Купец.	Праздник плодов труда земного. Живая газета.	Л. самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми),

	торговля. Праздник. Ресурсный круг «Ярмарка».	Покупатель. Товар. Честная торговля.	Секреты торговли. Средства коммуникации.	Р. Умение действовать по плану и планировать свою Д. - Умение контролировать процесс и результаты УД. П. - смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ.
Тема «Труд души» (4 часа)				
14.	Слово. Труд души. Работа в четвёрке «Какое бывает слово». Ресурсный круг «Подари доброе слово».	Слово как отражение духовно-нравственных идеалов и земной действительности. Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слово покаяния. Молитва.	Слово-великий дар. В слове разум, сердце и душа. Умение вовремя сказать нужное слово.	Л. - нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор). Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД. П. - смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); К. <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности;

15.	Сказка. Житейская мудрость. Ресурсный круг «Любимые сказочные герои». Песня. Народная, духовная, сказочная песня.	Сказка. Сказочник. Житейская мудрость. Развитие интереса к народному творчеству. Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Развитие интереса к народному творчеству.	Сказка- учебник житейской мудрости. Народные сказители. Песня созвучная сердцу и душе. Многожанровость русских песен.	<p>Л. – смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).</p> <p>Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.</p> <p>П. - смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); <p>К. <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности;</p> <p>Л. - самоопределение (система оценок и представлений о, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми),</p> <p>Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.</p> <p>П. - смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); <p>К. развитие навыка эффективного общения в четвёрке, выбор лидера.</p>
16.	Праздник. Смысл праздника. Радостный труд души. Работа в четвёрке «Смысл праздника». Ресурсный круг «Любимый праздник».	Праздник. Смысл праздника. Радостный труд души.	Соединение слова, песни, действия, сказки. Духовный смысл-родство людей между собой и единение с богом. Чествование и поминовение.	<p>Р. Умение контролировать процесс и результаты УД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение адекватно воспринимать оценки и отметки. <p>П. - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>К. <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности.</p>

17.	<p>Книга. Читатель. Книголюб. Ресурсный круг «Любимая книга». Икона. Иконописный образ. Работа в четвёрке «Иконописный образ».</p>	<p>Книга книг. Книга рукописная. Книга печатная. Книжное слово. Читатели и книголюбы. Воспитывать любовь к чтению, книге. Иконопочитание в православной традиции. Правило иконописного образа: лики, предметы, детали, линии, композиция, цвет должны нести большой духовный смысл. Познакомить с понятиями: Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир.</p>	<p>Книга-хранитель правил и воспитатель чувств. Икона-хранитель и спутник человека во всех жизненно важных обстоятельствах. Ощущение душевного равновесия.</p>	<p>Л. - нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор). П. - знаково-символические - <i>моделирование</i> – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К. постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Л. - нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор). П. - знаково-символические - <i>моделирование</i> – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К. постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
-----	--	--	--	---

Тематическое планирование, 3 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Активная форма обучения. Название тренинга.	Предметные УУД (основные виды деятельности)	Цель, задачи	Универсальные учебные действия
Тема «Вера» (4 часа)						
1.		Вера. С верой приходит доброе дело.	Акт.ф. (раб. в паре) «Что объединяет вера?» Акт.ф. (раб. в паре) «Правила нравственности»	Знать , что такое вера. Сравнивать различные жизненные ситуации. Уметь приводить примеры, иллюстрирующие верное дело.	- Социокультурное наполнение категории «вера». - Проявление веры в деле, чувстве, слове. - Воспитание доверия. - Развитие умения присоединяться друг к другу.	П.: умение осуществлять выбор слов на основе имеющихся знаний нравственной категории «вера». П.: умение анализировать текст с целью выделения главной мысли и подбора правил нравственности к ней.
2.		Верность – знак веры. Верность не знает мелочей.	Акт.ф (ресур. круг) «Верность Родине» Акт.ф. (раб. в паре) «Что помогает нам хранить верность?»	Уметь раскрывать понятие «верность». Знать основные признаки верности. Сравнивать верные и неверные поступки по списку критериев.	- Раскрытие понятия «верность». - Формирование нравственной культуры. - Развитие ресурса доверия.	Л.: осознание своей сопричастности к защите Отечества. П.: умение выделять существенные признаки понятия.
3.		Правда – путь веры.	Акт.ф. (ресур. круг) «Какой образ является путеводным для тебя?»	Характеризовать образ, который является путеводным.		Л.: умение соотносить и сопоставлять свои взгляды и поступки с «путеводным» образом.
4.		Честь.	1)Акт.ф. (раб. в паре) «Честь» 2)Акт.ф. (ресур. круг) «Береги честь смолоду»	Знать , что значит понятие «честь». Уметь приводить примеры фамилий –	- Воспитание бережного отношения к традициям своего народа. - Воспитание чувства	П.: умение синтезировать из слов понятие «честь».

				героев воин, сражений, ученых.	патриотизма. - Развитие целостного восприятия при общения в паре.	К.: выслушивать собеседника, доказывать свое мнение и приходить к совместному решению.
Тема «Надежда» (4 часа)						
5.		Надежда. Тщетная и твердая надежда.	Акт.ф. (ресур. круг) «Как в жизни человеку помогает надежда?» Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Что укрепляет надежду?»	Находить верное определение понятие «надежда». Определять роль надежды в жизни человека. Характеризовать разные виды надежды(тщетная и твердая). Приводить примеры разных видов надежды.	- Способствовать осмыслению духовно-нравственной категории «надежда». - Проявление надежды в деле, чувстве, слове. - Развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в группе.	К.: рефлексия (умение находить доводы в защиту собственного мнения) П.: умение работать по алгоритму. Р.: умение структурировать имеющиеся знания и осуществлять выбор.
6.		Согласие ума, сердца, души.	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Согласие в деле»	Находить отличие в понятиях «разногласие» и «несогласие». Знать понятия «спор», «единоверие», «единодушие».	- Воспитание морально-этических качеств (дружба, взаимовыручка).	П.: синтез (составление целого из частей).
7.		Терпение и умение. Терпение и спасение.	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «В каких делах необходимо терпение» Акт.ф. (ресур. круг) «Самый терпеливый человек»	Знать понятие «терпение». Уметь выделять существенные признаки из понятия. Устанавливать связь между понятиями «терпение» и «спасение».	- Способствовать осмыслению духовно-нравственной категории «терпение». - Развитие социокультурного опыта. - Развитие толерантности.	П.: умение анализировать понятие и выделять существенные признаки. П.: умение устанавливать соответствие образу терпеливого человека.
8.		Послушание опыту, совести и закону.	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Послушание»	Знать понятия «послушание», «родительское	- Социокультурное наполнение категории «послушание».	П.: умение извлекать необходимую информацию из текста.

				наставление», «совесть», «угрызение совести», «закон», «законопослушание».	- Воспитание уважения к старшему поколению. - Развитие коммуникативных навыков, делегирования.	
Тема «Любовь» (5 часов)						
9.		Любовь, добро, единство, дружба. Семейная любовь.	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «В чём проявляется любовь к ближнему?» Акт.ф. (ресур. круг) «Почему любовь – это труд души?»	Уметь развернуто отвечать на вопросы. Определять понятия «любовь», «добро», «единство», «дружба». Рассуждать на тему «Почему любовь – труд души?!	- Способствовать осмыслению духовно-нравственной категории «любовь». - Воспитание миролюбия. - Развитие навыка совместной деятельности.	Л.: умение делать осознанный выбор общепринятых моральных норм поведения. К. и Л.: развитие творческого мышления через составление высказывания.
10		Милосердие. Гнев там, где милость.	1)Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Милосердие». 2)Акт.ф. (ресур. круг) «В чём проявляется твоё милосердие?» Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Слово о милосердном человеке».	Знать понятие «милосердие». Анализировать текст по данной теме. Определять понятия «Благое дело», «благотворительность» через систему родственных понятий.	- Социокультурное наполнение категории «милосердие». - Воспитание милосердия. - Развитие целостного восприятия, чувствования, единого контекста в группе.	П.: анализ текста и структурирование знаний. П.: синтез (составление целого из частей).
11		Доброта истинная и ложная.	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Доброта истинная и доброта ложная»	Анализировать текст. Приводить примеры добрых дел.	- Осмысление категории «доброта», мотивация на добрые дела. - Воспитание способности совершать добрые дела на благо людям.	П.: интерпретация текста (умение сравнивать, противопоставлять информацию текста, делать выводы, выводить заключение).
12		Раскаяние.	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Раскаяние»	Знать понятие «раскаяние». Определять основные ступени раскаяния.	- Осмысление и социокультурное наполнение категории «раскаяние».	П.: построение модели ступеней раскаяния.

13		Покаяние и любовь.	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «На пути раскаяния»	Уметь определять положительные и отрицательные стороны поступков.	- Воспитание покаяния. - Развитие способности определять положительные и отрицательные последствия принятых решений.	П.: установление соответствия между ступенями раскаяния и соответствующими качествами.
Тема «София» (4 часа)						
14		Ум да разум. Ум да разум. Разум рассуждает уму помогает.	Акт.ф.(раб. в четвёрке) «Ум да разум».	Знать понятия «ум», «разум». Уметь цитировать информацию из художественного текста. Устанавливать связь между понятиями «ум» и «разум».	- Социокультурное наполнение категорий «ум», «разум», «знания». - Развитие памяти, способности сочетать ум да разум. - Развитие целостного восприятия.	Р.: рефлексия на содержание текста (умение связать информацию с понятиями, оценить её, сделать выбор).
15		Истина. Мозговой штурм «Кто такой истинный человек».	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Истина в слове» Акт.ф. (реср. круг) «Как предмет «Истоки» помогает постигать истину?»	Определять понятие «истина» через родственные понятия. Устанавливать соотношение между библейскими мудростями и народными пословицами. Характеризовать поступки истинного человека. Определять понятия «Неложность», «подлинность», «искренность», «истовость».	- Раскрытие понятия «истина». - Развитие позитивной мотивации на работу в группе. - Формирование ресурса успеха.	К.: умение распределять функции участников в четвёрке (смена лидера). П.: умение устанавливать соотношение между библейскими мудростями и народными пословицами. П.: умение выстраивать логическую цепь рассуждений.
16.		Знания – плод учения.	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Мудрые советы	Знать основные отрасли знания.	- Социокультурное наполнение категорий	П.: активизация мыслительной

		Знание и мудрость.	Владимира Мономаха» Акт.ф. (ресур. круг) «Какими словами ты расскажешь о мудром человеке?»	Ориентироваться в списке словарей и справочников по изученным темам. Описывать характер мудрого человека. Объяснять пословицы.	«знание и мудрость». - Развитие толерантности. - Развитие мотивации обучающихся к самосовершенствованию.	деятельности через соотнесение поучений и пословиц. П.: создание модели мудрого человека.
17.		Премудрость.	1)Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Истоки победителя». 2)Акт.ф (раб. в четвёрке) «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?»	Знать понятие «премудрость». Устанавливать соотношение между категориями и определениями.	- Развитие непрерывной связи прошлого - настоящего – будущего на основе социокультурных принципов. - Развитие коммуникативных навыков.	П.: анализ текста «Александр Невский» с целью выделения существенных признаков. Р.: умение устанавливать соответствие между категориями и определениями.

Тематическое планирование, 4 класс

№ урока дата	Тема урока	Активная форма обучения. Название тренинга.	Предметные УУД (основные виды деятельности)	Цель, задачи	Универсальные учебные действия
1	<u>Введение.</u> «Что такое традиции?»	Акт.ф.(ресур. круг) «Что я жду от уроков «Истоки» в этом учебном году?»	Определять основную цель курса «Истоки». Знать , что такое традиция.	-Введение детей в курс «Истоки». -Социокультурное наполнение категории «традиция». -Формирование ресурса успеха.	П.: умение работать по алгоритму в ресурсном круге.
Тема «Традиции Образа» (5 часов)					

2	<u>Первые образы.</u> Отец. Мать.	Акт.ф.(ресур. круг) «Как достигается почёт и уважение к отцу?» Акт.ф. (раб. в паре) «Роль и место отца и матери в традиционной русской семье»	Характеризовать образ отца. Знать , что такое родословная. Составлять родовое дерево из 2-3-х поколений. Характеризовать образ матери. Соотносить качества с характеристиками мамы.	-Социокультурное наполнение категории «отец» в русской семье. - Формирование понятия о многомерности этого образа. - Структурирование прошлого, настоящего и будущего. -Социокультурное наполнение категории «мать» в русской семье. - Формирование понятия о многомерности этого образа. - Структурирование прошлого, настоящего и будущего.	П.: поиск необходимой информации при составлении родословной своей семьи. П.: анализ и классификация характеристик объектов.
3	<u>Первые образы.</u> Отечество. Мир.	Акт.ф. (мнемотехника) «Отечество моё – святая Русь» Акт.ф. (ресур. круг) «Защита Отечества – священный долг гражданина» Акт.ф. (раб. в паре) «Традиции жизнеустройства в мире – сообществе»	Описывать образ родной земли. Определять свое место в стране. Знать три основных образа мира (сообщество, вселенная, согласие). Уметь приводить примеры различных образов мира.	- Воспитание бережного отношения к традициям своего народа. - Воспитание чувства патриотизма, долга перед Отечеством. - Развитие целостного восприятия при общения в ресурсном круге. - Социокультурное наполнение категории «мир». -Формирование понятия о троичности образа. -Знакомство с правилами жизнеустройства в мире-сообществе.	Л.: Осознание своей сопричастности к защите своего Отечества. П.: анализ текстов и их группировка.
4	<u>Священные образы.</u> Спаситель.	Акт.ф. (раб. в паре) «Традиции образа Спасителя».	Уметь находить сходства и отличия в изображениях образа Спасителя.	-Социокультурное наполнение категории «Спаситель». -Формирование понятия об образах Спасителя в народной	П.: Умение сравнивать изображения священных образов.

	Богородица.	Акт.ф. (раб. в паре) «Богородица – Заступница, Охранительница, Утешительница» Акт.ф. (ресур. круг) «Если мне пришлось бы описывать Богородицу, какие слова я бы выбрал?»	Обосновывать свое мнения, опираясь на наблюдения. Уметь находить сходства и отличия в изображениях образа Богородицы. Знать предания, связанные с образом Богородицы.	культуре и традициях. - Развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности. -Социокультурное наполнение категории «Богородица». -Формирование понятия о традициях, связанных с образом Богородицы. -Развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности.	П.: умение сравнивать изображения священного образа Богородицы. П.: классификация их по трём типам: «Одигитрия», «Умиление», «Оранта».
5.	<u>Священные образы.</u> Ангел – хранитель. <u>Светлые образы.</u> Свет и просветители. Праведники и мудрецы.	Акт.ф. (ресур. круг) «Почему иконы так дороги русскому человеку?» Акт.ф. (раб. в паре) «Путь праведности» Акт.ф. (ресур. круг) «Можем ли мы назвать себя просвещенными людьми?»	Уметь объяснять смысл понятия «ангел-хранитель». Сравнивать объекты по критериям. Определять понятия «свет» и «просветители». Давать полный ответ, аргументируя его примерами из жизни.	-Социокультурное наполнение категории «ангел-хранитель» (образ ангела в иконографии). -Знакомство с традициями, связанными с почитанием ангела-хранителя. -Социокультурное наполнение категорий «просветители, праведники, мудрецы, бессеребренники, исповедники, преподобные». -Формирование понятия о видах праведности. - Структурирование прошлого, настоящего и будущего.	П.: умение анализировать объекты с целью выделения существенных признаков иконы. Р.: соотнесение образа с текстом. П.: выделение существенных характеристик объекта.
6.	<u>Светлые образы.</u> Образы – знаки.	Акт.ф. (раб. в паре) «Образы – знаки» Акт.ф. (ресур. круг) «Для чего нам нужно знать традиции Образа?»	Уметь определять понятие «символы- знаки». Приводить примеры символов-знаков.	-Социокультурное наполнение категории «образы-знаки». -Формирование о традициях, связанных с ними. -Развитие коммуникативных навыков.	П.: соотнесение символа и смысла.

Тема «Традиции слова» (3 часа)					
7.	Священные слова. Заповеди и заветы.	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Заповеди и заветы» Акт.ф. (ресур. круг) «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»	Определять понятия «заповеди» и «советы» через систему родственных понятий. Соотносить заповеди с народными поговорками и поговорками.	-Формирование понятия о заповедях, заветах, молитве. -Развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности и нравственности. - Развитие навыка совместной деятельности.	П.: умение устанавливать соответствие заповедей и заветов.
8.	Сердечные слова. Родительское благословение.	Акт.ф. (раб. В четвёрке) «Родительское благословение» Акт.ф. (ресур. Круг) «Родительское благословение».	Знать , что такое родительское благословение. Подбирать сердечные слова для пожеланий родителям.	- Формирование понятия о традициях родительского благословения. - Структурирование прошлого, настоящего и будущего. - Осмысление традиции уважительного отношения к родителям.	П.: анализ слов и словосочетаний с целью выделения существенных признаков родительского благословения.
9.	Честные слова.	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Традиции честного слова» Акт.ф. (ресур. круг) «Образ честного человека»	Знать понятие «честное слово». Описывать правила договора и уговора. Характеризовать образ честного человека.	-Социокультурное наполнение категории «честные слова». -Формирования понятия о правилах честного слова. -Осмысление традиции жить по правде.	Р.: активизация мыслительной деятельности через классификацию текстов.
Тема «Традиции дела» (4 часа)					

10	<p><u>Труд.</u> Земледельцы. «<i>Труд. Ремесленники</i>»</p>	<p>Акт.ф. (ресур. круг) «У пахаря рука черна, да хлеб бел» Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Традиции земледельцев»</p> <p>Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Каково полотно – такова и строчка» Акт.ф. (ресур. круг) «Люби дело – мастером будешь»</p>	<p>Знать понятие «земледельцы». Уметь объяснять пословицы. Приводить примеры труда земледельцев. Знать понятие «ремесленники». Объяснять значение пословиц. Знать дела ремесленников своего края.</p>	<p>-Социокультурное наполнение категорий «труд земной, страда, опыт, мастерство, ремесленник, добросовестность, репутация» -Воспитание уважения к людям труда, формирование интереса к культуре русского народа, умение видеть нравственную основу в традиционном мастерстве. -Структурирование прошлого, настоящего и будущего.</p>	<p>П.: подведение под понятие. П.: анализ и синтез.</p> <p>П.: построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p>
11	<p><u>Труд.</u> Купцы и предприниматели.</p>	<p>Акт.ф. (ресур. круг) «Если бы я был удачным купцом, на что бы я израсходовал свою прибыль?» Акт.ф.(раб. в четвёрке) «Дерево ценят по корням, а человека по делам»</p>	<p>Определять понятия «купец» и «предприниматель». Характеризовать труд предпринимателей и купцов.</p>	<p>-Освоение социокультурных категорий «купец, предприниматель, купеческое слово, благотворительность». -Воспитание способности совершать добрые дела на благо людей.</p>	<p>Л.: Самоопределение – осознанный выбор качеств и характеристик, исходя из социальных и личностных ценностей.</p>

12	<p><u>Служение.</u> Воинство. Священство. Суд и управление.</p>	<p>Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Защита Отечества – священный долг»</p> <p>Акт.ф.(ресур. круг) «Что есть духовный воин и почему он является защитником Отечества?»</p> <p>Акт.ф.(раб. в четвёрке) «Мудрые правители земли русской»</p>	<p>Объяснять понятие «воинство» через примеры подвигов известных полководцев. Знать понятие «священство». Уметь характеризовать духовного воина. Анализировать понятия «суд», «правосудие». Знать несколько правителей России.</p>	<p>-Воспитание чувства патриотизма. -Развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности и нравственности. -Социокультурное наполнение категорий «священник, монах, подвижник, монастырь, любовь к ближнему» -Структурирование прошлого, настоящего и будущего в развитии священства. -Социокультурное наполнение категорий «власть, суд, управление» -Развитие способности осуществлять выбор с целью совершения добрых дел на благо людям.</p>	<p>П.: подведение под понятие. П. и Р.: умение строить устное высказывание и находить доводы в его защиту П.: установление соответствия между высказыванием и народной пословицей.</p>
----	--	--	---	--	---

13.	<p><u>Творчество.</u> Художники. Искусники. Иконописцы. Творческая мастерская «Книжники. Изготовление книги».</p>	<p>Акт.ф.(ресур. круг) «В мастерской художника» Акт.ф.(раб. четвёрке) «Рождение иконы»</p> <p>Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Испокон веков книга растит человека»</p>	<p>Описывать мастерскую художника. Находить отличие между талантом и творчеством. Знать понятия «искусник», «иконописец». Характеризовать по плану произведения искусства (картину, икону). Знать основоположников печатной книги. Уметь классифицировать книги.</p>	<p>-Социокультурное наполнение категорий «творчество, талант, мастерство, язык художника» -Воспитание преемственности традиций творчества. -Социокультурное наполнение категорий «горный мир, терпение, благословение» -Воспитание преемственности традиций творчества. -Социокультурное наполнение категорий «наука, знания, книжники» -Воспитание преемственности традиций творчества.</p>	<p>К.: умение оформлять в устной речи представленный образ. П.: анализ, синтез. П.: выбор оснований для классификации объектов.</p>
Тема «Традиции праздника» (4 часа)					

14	<p>Гулять всем миром (Общинные праздники). <i>Инсценировка семейного праздника.</i></p>	<p>Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Древние праздники Руси» Акт.ф. (ресур. круг) «Почему праздники сближают людей?»</p> <p>Акт.ф. (ресур. круг) «Традиции праздников в нашей семье» Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Кума и кум наставляй на ум»</p>	<p>Знать основные праздники, пришедшие к нам из глубины веков. Определять основные традиции праздников. Перечислять несколько народных праздников. Знать несколько семейных праздников. Описывать свой любимый праздник.</p>	<p>-Воспитывать интерес к истории русского народа, его культуре. -Социокультурное наполнение категорий «мир, праздник, братчина, трапеза, молебен, гостевание». -Развитие восприятия единства русского духа. -Воспитание преемственности традиции праздника. -Развитие единого контекста самоутверждения. -Социокультурное наполнение категорий «крещение, крестины, именины, день ангела, крёстные родители». -Осмысление традиции уважительного отношения к старшим.</p>	<p>Р.: смысловое чтение. П.: анализ текста с целью выделения существенных признаков. К.: умение оформлять в устной речи высказывание, приводить аргументы в защиту своего мнения. К.: умение формулировать свою точку зрения, доносить до слушателя и приводить доводы в её защиту. П.: подведение под понятие.</p>
----	---	--	---	--	--

15.	Помнить всем Отчеством (Государственные праздники). Молиться всей церковью (Православные праздники).	Акт.ф. (мнемотехника) «Праздник памяти и славы» Акт.ф.(ресур. круг) «Что бы я подарил городу на день рождения?»	Перечислять несколько государственных праздников. Знать символы праздников. Знать несколько православных праздников.	-Развитие целостного восприятия. -Развитие способности стратегически мыслить, осуществлять нравственный выбор. -Социокультурное наполнение категорий «церковь, календарь, богородичные, господские праздники» -Воспитание преемственности традиции православных праздников.	К.: умение осознанно строить речевое высказывание. Р.: обобщение. Структурирование знаний.
16.	Потрудиться душой.	Акт.ф. (ресур. круг) «Жизнь без праздника, что еда без хлеба» Акт.ф (раб. в четвёрке) «Традиции праздника»	Уметь формулировать свое высказывание. Перечислять праздники.	-Развитие единого контекста, способности сделать правильный выбор.	П.: обобщение. К.: умение формулировать свою точку зрения, доносить до слушателя и приводить доводы в её защиту.
17.	<i>Путешествие по «Истоковедии»</i>	Акт.ф. (ресур. круг) «Любимые праздники моего Отечества (школы)»	Приводить примеры, иллюстрирующие данную тему. Знать понятия, изученные в течение года.	-Обобщение социокультурного опыта за четвёртый год совместного труда. -Развитие самоутверждения и ресурса успеха.	К.: умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.