

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Тотемская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ «Тотемская СОШ №1»
протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Тотемская
СОШ №1»
_____ О.А.Коробицына
Приказ №119 от 31.08.2023

***Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Азбука истоков»
для 1 класса***

Составители:
Панова Ольга Анатольевна,
Гимазова Ольга Александровна

Пояснительная записка

Программа «Азбука истоков» разработана на основе программы «Истоки» доктора педагогических наук А. В. Камкина. «Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации. Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность: В наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными. Перестали. Но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности.

Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть и безобразное. Научить детей отличить одно от другого; сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

Цель: развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни.

Задачи:

1. Подвести учащихся к пониманию сути Истоков;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Отличительная особенность.

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Курс «ИСТОКИ» является одним из базисных курсов на основе системного подхода.

Курс предназначен для преподавания в 1-4-м классах начальной школы.

Преимуществом создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «ИСТОКИ» в рамках начальной школы.

В 1 -м классе дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Мире, мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Возраст детей: с 7 лет.

Режим занятий: Занятия проходят 1 раз в неделю по 35 минут. Численный состав группы 8 человек.

Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и практические (работа в тетрадах, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

Учебно-методический комплект:

№	Автор, издание
1	Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин «Азбука Истоков «Золотое сердечко» 1 класс. Учебное пособие
2	Азбука Истоков «Золотое сердечко». Методический комментарий под редакцией И.А. Кузьмина
3	О.А. Бандяк «Воспитание на социокультурном опыте». 1 класс. Методическое пособие. Активные формы обучения. Системная разработка

Техническое оснащение занятий: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Формы подведения итогов: составление «Моей первой книги».

Методическое обеспечение: разработки занятий, художественные произведения, иллюстрации, учебники, рабочие тетради.

Техническое оснащение занятий: компьютер,

Программа представляет собой метапредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека.

Содержание программы

Программа курса «Азбука истоков» охватывает период обучения в 1 классе. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога.

В первом классе дети подводятся к пониманию духовных истоков человеческого бытия, осознанию мира, в котором они живут. С этой целью они знакомятся с социокультурным наполнением ценностей, обозначаемых как «МИР», «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА».

Структурирование учебного материала органично осуществляется в соответствии с содержательными линиями, выделенными в НРК ГОС Вологодского края, как с теми основаниями, которые дают возможность раскрыть образовательный потенциал курса, обеспечивающий достижение социальной компетентности учащихся в ее культурно-исторической, социально-правовой, экологической, информационно-методологической и здоровьесберегающей составляющих. Реализуя задачи развития культуры здоровья учащихся, программа нацелена на решение ряда связанных с этим задач, среди которых:

- формирование навыков и умений, необходимых для сохранения и укрепления духовного и физического здоровья;
- укрепление желания каждого ребенка самостоятельно находить резервы здоровья в себе самом в любых жизненных условиях;
- привитие любви к труду как значимой основе жизни и личностного совершенствования;
- раскрытие индивидуальных наклонностей и особенностей каждого ребенка и ориентация его на путь самосовершенствования.

Тематика первого класса, в основном, сосредоточена на освоении ребенком средств и специфических источников ценностного познания, в качестве которых выступают «Слово», «Образ», «Книга», что наполняет особым смыслом информационно-методологическую содержательную линию НРК ГОС, так как в центре ценностного поля ребенка оказывается учение как ценность и те средства, с помощью которых он может достичь успеха в учении - слово, образ, книга, информация, путь, метод учения. Разумеется, изучаемый материал несет более глубокий образовательный потенциал, обеспечивающий движение к социальной компетентности и по культурно-исторической, социально-правовой и другим надпредметным содержательным линиям. Обращение к содержательному обобщению «Мир» дает возможность опереться на расширение познавательных возможностей детей и раскрыть все содержательные линии образовательного стандарта, обеспечивая его достижение.

Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Ребенок постепенно вырабатывает свое представление об «Истоках», узнает, что значат Мир, Слово, Образ, Книга с большой буквы, в чем их духовный смысл.

Начинает первый класс тема «Мир», которая помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры Ставрополя, как мир людей ее созидающих. Социокультурная ценность-категория «Мир» раскрывается на основе ценностей, представленных во всех содержательных линиях регионального компонента образовательного стандарта.

Тема «Слово» раскрывается ребенку посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным – «медью звенящей». Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Использование учебного материала по теме «СЛОВО» способствует осуществлению социокультурного единения семьи и начальной школы.

Третья тема первого класса «Образ» рассматривает его как особый способ раскрытия духовных сущностей мира, способ познания и предполагает обучение посредством обращения к «Образу». Однако не все видимое есть Образ. Многие являются безобразным (без-образным). Тема наполняется содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ».

Книга традиционно является основным средством образования в школе. Четвертая тема позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. При необходимости учитель может дополнительно обратиться к тем великим книгам человечества, на которые опираются традиции семьи учащихся. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

Социокультурные ценности-категории «Слово», «Образ», «Книга» выступают особо значимыми средствами духовно-нравственного и шире социокультурного познания ребенка, что отвечает информационно-методологической и культурно-исторической содержательным линиям в единстве и целостности их взаимосвязей с другими линиями.

«Слово», «Образ» и «Книга» соотносимы с категорией «информация», поскольку сегодня ребенок с раннего детства опосредованно сталкивается с различными ее источниками. Обращение к метапонятию «Информация» вызвано стремительным процессом становления постиндустриальной цивилизации и необходимости защиты духовного мира ребенка от манипулирования с помощью мощных средств медиакультуры, опирающихся на информационные технологии. «Информация» выступает для ребенка как ценность-проблема, позволяющая увидеть многообразный мир сообщений людей друг другу о своих состояниях, намерениях, предпочтениях. Через переживание ценностной значимости информации ребенок выходит на различение ее источников как заслуживающих доверия и опасных, разъединенных с миром человеческих ценностей.

Главными целями курса в 1-м классе являются:

Освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.

Развитие целостного восприятия, способности чувствовать и понимать окружающий Мир, слышать Слово, видеть Образ, любить Книгу.

Результатом освоения курса будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:
межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

- изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);
- изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;
- обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

Планируемые результаты освоения программы курса дополнительного образования

Обучающиеся научатся:

- познавать мир через освоение социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга;
- рассказывать о своей семье, друзьям;
- с заботой, пониманием относиться к родителям, близким;
- ценить дружбу;
- ценить заслуги защитников Отечества перед Родиной;
- проявлять интерес к истокам родной культуры родного края;
- высказывать свое мнение;
- проявлять творчество при выполнении заданий и в ресурсном кругу;
- общаться в парах, группах, испытывать радость от совместного успеха.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения.

Личностные УУД направлены на:

- уважительное отношение к вечным ценностям человека;
- формирование у них устойчивого интереса к Истокам;
- реализацию их творческого потенциала в процессе занятий.

Познавательные УУД направлены на:

- осознание обучающимися роли социальных категории Мир, Слово, Образ, Книга в жизни человека;
- введение обучающихся в мир родного языка, развитие языкового чувства.

Коммуникативные УУД направлены на:

- приобщение школьников к продуктивному сотрудничеству в процессе выполнения заданий;
- развитие способности к продуктивному сотрудничеству со сверстниками при работе в парах, группах;
- формирование доброжелательности. Умение слушать и слышать собеседника, размышлять в слух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- умение вести продуктивный диалог и сотрудничать;
- расширение кругозора и словарного запаса.
- освоение первичных базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья;

Истоки. Слово. Доброе Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Благодарение. Забота. Святое Слово. Образ. Родник. Святой источник. Первый образ. Светлый Образ. Благодатный образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Вечные и великие книги. Мир Книги. Мир. Человек. Родной край. Здоровье. Красота. Природа. Творчество.

Тематическое планирование занятий:

№	Название темы занятий	Кол-во часов
1	Мир.	8
2	Слово.	8
3	Образ.	8
4	Книга.	8
Итого:	32	

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)			
				Планируемые результаты* (по итогам прохождения материала)	Метапредметные результаты		
1	Тема 1: «Мир» Всего часов - 6						
	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	Тема занятия, тип занятия	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты* (по итогам прохождения материала)	Метапредметные результаты
1.1			Введение в предмет. Солнышко, мама и папа. <i>КН – 4-7 стр.</i> <i>ТЧ – 4-7 стр.</i> <i>ПП – 6-9 стр.</i>	1	Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.	Иметь представление, что жизнь каждого человека наполнена сердечным теплом родителей. Мама и папа – самые светлые люди на Земле. Понимать, что родительское благословение чудо творит. Благодарность родителям развивает благочестие.	Умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике. Умение прогнозировать содержание раздела по названию. Умение участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника высказывания.
1.2			Истоки и школа. <i>КН – 14-17 стр.</i> <i>ТЧ – 10-11 стр.</i> <i>ПП – 14-17 стр.</i>	1	Истоки глазами детей.	Понимать, что колокольный звон - язык русской культуры. Колокольчик - символ истоковской школы. Истоки - начало всего живого на земле. Начало человека - его истоки. Истоки соединяют живительную силу всего лучшего, что накоплено многими поколениями. Благодаря	Умение адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. Умение сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности, владеть диалогической формой речи.

						Истокам мир преобразуется, наполняется глубоким смыслом каждое слово, пробуждаются добрые и искренние чувства к ближнему, открываются святыни родной земли.	
1.3			Дар (Рождество). КН – 18-21 стр. ТЧ – 12-13 стр. ПР – 18-19 стр.	1	Истоки глазами детей. Рождественский дар.	Иметь представление, что благодаря Истокам мир преобразуется, наполняется глубоким смыслом каждое слово, пробуждаются добрые и искренние чувства к ближнему, открываются святыни родной земли.	Умение выполнять учебные действия в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения. Умение задавать вопросы, формулировать собственное мнение и принимать мнение других людей, отличное от собственного.
1.4			Сказки А.С.Пушкина. КН – 26-29 стр. ТЧ – 16-17 стр. ПР – 24-27 стр.	1	В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.	Понимать, что добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть. Образный мир сказок Пушкина благотворит душе каждого человека, пробуждает добрые, искренние чувства благодарности. Сказки Пушкина передают из века в век народную мудрость.	Умение соотносить жизненные наблюдения с темой занятия. Умение формулировать ответы и задавать вопросы, сопоставлять полученные ответы.
1.5			Родной край. КН – 30-33 стр. ТЧ – 18-19 стр.	1	Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня.	Иметь представление, что нет прекрасней земли родной, где родился и вырос, где живут родители и первые друзья. В народной песне воспето все то, за что мы любим родной край. Песни - душа народа. Красивые у нас песни и красивый народ.	Умение высказывать свое мнение, ориентироваться на позицию партнера, вырабатывать общую позицию.
1.6			Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец). Обобщающий урок по теме «Мир».	1	Родители.Уважение.Рождественский дар.Родина.	Знать, что мама и папа – самые светлые люди на Земле.Добрая семья добрыми делами славится.Начало человека - его истоки. Благодаря Истокам мир преобразуется.	Умение осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание, оценивать результаты своих действий. Умение высказывать свою точку зрения.
2	Тема 2: «Слово» Всего часов - 5						
2.1			Слово. Весна и слово. КН – 44-47 стр. ТЧ – 24-25 стр.	1	Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный	Иметь представление, что человек получает живительную силу любви через Слово. Слово наполняет душу	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий после их завершения, адекватно

			ПР – 6-9 стр.		подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.	человека светом. Слово - бесценный дар. Слово проверяется делом.	воспринимать оценку учителя и одноклассников.
2.2			Честное слово. Добрыня Никитич. КН – 60-63 стр. ТЧ – 32-33 стр. ПР – 22-25 стр.	1	Честное Слово. Богатырская доблесть. Честь.	Иметь представление, что честное слово делу основа. Родительское благословение чудо творит. Светлая душа подвигом жива.	Умение использовать речевые умения, высказывать свое мнение; умение договариваться и приходить к общему решению.
2.3			Слово о родителях. КН – 64-67 стр. ТЧ – 34-35 стр. ПР – 26-29 стр.	1	Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.	Иметь представление, что почитание родителей - главное достояние русского народа. Материнская любовь - душа семьи. Отеческая любовь - мудрость семьи. Мир и лад - доброй семьи клад.	Умение участвовать в диалоге и строить монологические высказывания.
2.4			Чаша жизни. КН – 72-76 стр. ТЧ – 38-39 стр. ПР – 32-35 стр.	1	Жизнь. Любовь. Добрые дела.	Иметь представление, что жить – значит быть добрым и красивым человеком, всегда помогать родителям. Понимать, что значит построить дом, посадить дерево, вырастить детей.	Умение планировать свои действия в связи с поставленной учебной задачей, вносить коррективы в действие после его завершения на основе самостоятельной оценки или оценки учителя. Умение проявлять коммуникативную инициативу в процессе обсуждения; готовность к сотрудничеству с одноклассниками.
2.5			Обобщающий урок по теме «Слово». Экскурсионно-тематический урок.	1	Слово наполняет душу человека светом. Пять талантов Золотого сердечка. Богатырская доблесть. Честь. Родительское слово.	Знать, что Слово - бесценный дар. Слово пробуждает в душе человека сад добродетелей. Душа творит мир. Знать, что золотое сердечко имеет пять талантов. Святое слово мир спасает.	Умение осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание, оценивать результаты своих действий. Умение высказывать свою точку зрения.
Тема 3: «Образ» Всего часов - 3							
3.1			Образ Родины. КН – 80-81 стр.	1	Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.	Иметь представление, что образ Родины запечатлен в гимне. Большое счастье родиться и жить в России. Вся Российская земля святая.	Умение использовать нужную литературу для поиска необходимой информации в процессе выполнения учебных заданий. Умение сохранять учебную задачу.
3.2			Образ защитника Отечества. Образ праздника (День Победы). КН – 82-83 стр.	1	Святой благоверный князь Александр Невский – солнце земли Русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.	Иметь представление, что защитник Отечества - это гордость и слава России.	Умение выделять существенную информацию из разных источников. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Формирование умения анализировать и сравнивать.
3.3			Обобщающий урок по теме «Образ».	1	Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Святой благоверный	Знать, что родник - начало жизни. Большое счастье родиться и	Умение осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание,

			Экскурсионно-тематический урок.		князь Александр Невский. День Великой Победы.	жить в России.	оценивать результаты своих действий. Умение высказывать свою точку зрения.
4	Тема 3: «Книга» Всего часов - 3						
4.1			Книга. <i>КН – 89 стр.</i>	1	Книга – живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет Творец.	Иметь представление, что книга соединяет людей, их мысли, чувства и добрые устремления. Книга - это творение души. В каждом человеке живет Творец.	Умение использовать свои жизненные впечатления и переживания. Умение вырабатывать общую позицию по обсуждаемому вопросу.
4.3			Живое слово книги. Первая книга. Мир книги. <i>КН – 90-91 стр.</i>	1	Чтение – сердечный дар. Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя.	Иметь представление, что чтение – сердечный дар. Живое слово книги находит путь к живой душе читателя.	Умение высказывать свое мнение и выслушивать мнение партнера, работать в паре. Уметь участвовать в диалоге, вырабатывая общую позицию по теме обсуждения.
4.5			Годовой обобщающий урок. Экскурсионно-тематический урок.	1	Родители. Родина. Пять талантов Золотого сердечка. Книга книг – Библия.	Знать, что мама и папа – самые светлые люди на Земле. Знать, что Слово - бесценный дар. Слово пробуждает в душе человека сад добродетелей. Знать, что родник - начало жизни.	Умение осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание, оценивать результаты своих действий. Умение высказывать свою точку зрения.

КН – «Азбука истоков. Золотое сердечко».

ТЧ – «Азбука истоков» - тетрадь по чтению.

ПР – «Азбука истоков» - прописи (в 2-х частях).

Список литературы:

Методические пособия

1 класс №	Автор, издание
1	Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин «Азбука Истоков «Золотое сердечко» 1 класс. Учебное пособие

2	Азбука Истоков «Золотое сердечко». Методический комментарий под редакцией И.А. Кузьмина
3	О.А. Бандяк «Воспитание на социокультурном опыте». 1 класс. Методическое пособие. Активные формы обучения. Системная разработка

1. Библер В. С. От наукоучения - к логике культуры: Два филос. введения в двадцать первый век. - М.: Политиздат, 1991. - 413 с.
2. Воспитание на социокультурном опыте. - М.: Технологическая Школа Бизнеса, 1997. - 96 с.
3. Зеньковский В. В. проблемы воспитания в свете христианской антропологии/ Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1996. - 272 с.
4. Истоковедение. Том 1. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 320 с.
5. Истоковедение. Том 2. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 368 с.
6. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника/ 2-е изд. Отв. ред. Л. Е. Курнешова. М.: «Карапуз», 2001. - 304 с.
7. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Синицына В.Н. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
8. Кузьмин И.А., Камкин А.В. «Истоки». Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
9. Рожков М.И. «Организация воспитательной работы в школе». Учебное пособие для вузов. Гуманитарный издательский центр. 200

