

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тотемская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МБОУ «Тотемская СОШ №1»  
протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Тотемская  
СОШ №1»  
\_\_\_\_\_ О.А.Коробицына  
Приказ №119 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ИЗУЧАЕМ РОДНОЙ КРАЙ  
1 КЛАСС**

**Составитель:**  
Учитель начальных классов  
**Гимазова Ольга Александровна**

Тотьма,  
2023

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты.

Развитие ценностно–смысловой ориентации обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Предмет «Окружающий мир» способствует формированию **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

### Метапредметные результаты.

#### Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

#### Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- \* Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
- \* Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
- \* Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на

основании полученных результатов;

- \* Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- \* Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
- \* Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;
- \* Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);
- \* Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
- \* Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- \* Работать с картой;
- \* Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;
- \* Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
- \* Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- \* Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- \* Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- \* Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;
- \* Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

#### Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

**Предметными** результатами изучения курса «Изучаем родной край», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

- \* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
- \* сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
- \* сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);
- \* сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;
- \* способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;
- \* способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.
- \* умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;
- \* способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;
- \* способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Тема 1. Свойства воды в жидком состоянии (нагревание, охлаждение, замерзание)

Аудиторные занятия – экспериментальное исследование свойств воды с целью фиксации этапов проведения эксперимента

Распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Проведение эксперимента по выявлению свойств воды при нагревании и охлаждении (при нагревании вода расширяется, при охлаждении вода сжимается) с целью выявления этапов проведения экспериментов и их фиксации (описание, фотографии, зарисовки).

Внеаудиторное занятие: оформление результатов аудиторного занятия.

Аудиторные занятия подведение итогов, выставка презентаций, выбор лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

Примечание: Возможна постановка и других экспериментов. Например, лед, образовавшийся из воды, занимает больший объем (см. А.И. Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей», - М., Мозаика-Синтез, 2002, с.14-15)

## Тема 2. Определение прозрачности воды

Аудиторные занятия: Распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Опытное исследование прозрачности воды из водопроводного крана и местного водоема (пруда, озера, речки) с целью фиксации этапов проведения опыта (описание, зарисовка, фотографирование).

Внеаудиторное занятие. Оформление результатов.

Аудиторные занятия. Выставка презентаций с целью отбора лучших в пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

## Тема 3. Свойства воздуха

Аудиторные занятия: Распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Опытное исследование свойств воздуха с целью фиксации этапов его проведения (воздух можно взвесить; воздух при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается, теплый воздух легче холодного, воздух занимает пространство). Составление плана оформления результатов. Распределение обязанностей между членами клуба по оформлению результатов.

Внеаудиторное занятие: оформление результатов наблюдения за этапами проведения экспериментальных исследований (фотографии, рисунки, описания) .

Аудиторные занятия: выставка презентаций, отбор лучших в пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов» .Оформление пособия.

## Тема 4. Дневник наблюдений за погодой

Аудиторные занятия: составление словарика научных терминов: ветер, снег, туман, гололёд, град, роса, иней, дождь, снег, флюгер, анемометр.

Отбор лучших словариков в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов».

Изучение условных знаков для ведения «Дневника наблюдений» за погодой (уч. 3 кл., ч.1, с.122)

Разработка формы дневника наблюдений (работа в группах).

Выставка «Дневников наблюдений» за погодой. Отбор наиболее удобной для использования формы «Дневника наблюдений».

Внеаудиторное занятие: Наблюдение за погодой в течение недели. Запись погоды в «Дневник наблюдений» с помощью условных знаков.

Аудиторное занятие: обсуждение индивидуальных результатов наблюдения за погодой.

Отбор лучшего дневника наблюдения в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

## Тема 5. Почва и её состав.

Аудиторные занятия: Распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Изучение состава почвы с целью фиксации этапов проведения опытов (определение цвета почвы, наличие полусгнивших остатков растений и мелких животных (перегной); наличие воздуха и воды; наличие минеральных солей, песка и глины). Составление плана оформления результатов. Распределение обязанностей между членами клуба по оформлению результатов.

Внеаудиторное занятие: оформление презентаций.

Аудиторные занятия: выставка презентаций, отбор лучших в пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

**Формы организации учебных занятий:**

- экскурсия
- выставка
- презентация
- занятие кружка

**Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса:**  
практическая познавательная и творческая деятельность ученика

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Дата проведения	Изменения
1	Свойства воды в жидком состоянии (нагревание, охлаждение, замерзание)	1	1-я неделя сентября	
2	Свойства воды в жидком состоянии (нагревание, охлаждение, замерзание)	1	2-я неделя сентября	
3	Свойства воды в жидком состоянии (нагревание, охлаждение, замерзание)	1	3-я неделя сентября	
4	Свойства воды в жидком состоянии (нагревание, охлаждение, замерзание)	1	1-я неделя октября	
5	Определение прозрачности воды	1	2-я неделя октября	
6	Определение прозрачности воды	1	3-я неделя октября	
7	Определение прозрачности воды	1	1-я неделя ноября	
8	Определение прозрачности воды	1	2-я неделя ноября	

9	Свойства воздуха	1	3-я неделя ноября	
10	Свойства воздуха	1	1-я неделя декабря	
11	Свойства воздуха	1	2-я неделя декабря	
12	Свойства воздуха	1	3-я неделя декабря	
13	Свойства воздуха	1	2-я неделя января	
14	Свойства воздуха	1	3-я неделя января	
15	Дневник наблюдений за погодой	1	1-я неделя февраля	
16	Дневник наблюдений за погодой	1	2-я неделя февраля	
17	Дневник наблюдений за погодой	1	3-я неделя февраля	
18	Дневник наблюдений за погодой	1	1-я неделя марта	
19	Дневник наблюдений за погодой	1	2-я неделя марта	
20	Почва и ее состав	1	3-я неделя марта	
21	Почва и ее состав	1	1-я неделя апреля	
22	Почва и ее состав	1	2-я неделя апреля	
23	Почва и ее состав	1	3-я неделя апреля	
24	Почва и ее состав	1	1-я неделя мая	
25	Почва и ее состав	1	2-я неделя мая	
	<b>ИТОГО</b>	<b>25 часов</b>		