

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тотемская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МБОУ «Тотемская СОШ №1»  
протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Тотемская  
СОШ №1»  
\_\_\_\_\_ О.А.Коробицына  
Приказ №119 от 31.08.2023

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
***по внеурочной деятельности***  
  
***курс по профориентации***  
***«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ»***  
***3-4 класс***

**Составитель:**  
Капустина Елена Анатольевна,  
Вязникова Марина Николаевна,  
Старовская Наталья Васильевна,  
Крюкова Любовь Николаевна

2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 3-4 класса  
Количество часов в год - 9.

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Существует много программ по предпрофильной и профильной подготовке учащихся 8 – 11 классов, но всё же подросток не успевает сделать осознанный выбор. В связи с этим необходимо определить роль и место профориентационной работы в начальной школе. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Ученики 1 – 4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Поэтому профориентационная работа с младшими школьниками имеет специфический характер и отличается от работы со средними и старшими классами. Особенность профориентационной работы в первую очередь, заключается в том, что при работе с младшими классами целью является подготовка основы для выбора профессии. Детей нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в проведении профессионального просветительства.

Перед педагогами начальной школы стоит задача: создание условий для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека. Все это определяет современное направление профориентации в школе: создание условий для самопознания, самореализации умственного и физического потенциала в трудовой деятельности, подхода к себе, как к субъекту труда, выражающемуся впоследствии в профессиональной мобильности личности.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Цель программы: подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- формирование единой картины о мире труда и разнообразии профессий;
- обогащение представлений о различных сторонах профессий;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Срок реализации: один год.

Режим занятий: 1 раз в месяц.

Ведущими формами организации занятий является групповая, практические и учебные игры, викторины, заочные путешествия, экскурсии, презентации, занимательные беседы, творческие встречи.

Занятия состоят из теоретической и практической части. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для того чтобы оценить, насколько учащиеся усвоили основные элементы профессии, можно попросить их нарисовать, как они себе представляют человека (рисуночные методики),

выполняющего эту работу. В начале занятия можно попросить детей – в паре – в левой части листа А4 – в течение 4–5 минут изобразить, как они себе представляют эту профессию; а в конце занятия – в правой части они изображают свои представления после проведения занятия. Сравнительный анализ позволит оценить эффективность занятия.

Игры, связанные с профессией. Существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление каких-то элементов изучаемой профессии. Например, «Угадай профессию по жестам», «Вспомни как можно больше слов на букву “...”, связанных с данной профессией», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с этой профессией» и др.

Итак, рассмотрены основы проектирования профориентационного занятия для начальных классов. Но дополнительными структурными элементами могут быть:

Беседы с приглашенными специалистами. Только важно помнить, что специалистов нужно готовить и направлять их речь в русло, понятное детям. Обычно, в первую очередь, обращаются к родителям, которые могут в субботний день прийти и рассказать о своей профессии. Важно помнить, что многие родители стесняются выступать перед аудиторией и сами не смогут составить план выступления – с ними надо работать.

Организация экскурсий на предприятия и в учебные заведения города или области. Причем речь не идет только о больших заводах. В проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть «вообще фабрику». Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

Ведение в личное портфолио учащегося раздела «Мир профессий», в который они будут вкладывать интервью с родителями, вырезки из газет, свои рисунки и письменные работы. К этому портфолио мы время от времени возвращаемся – детям нравится смотреть, какие у кого новые материалы появились.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

#### Метапредметные УУД

Предполагаемый результат

Учащиеся должны:

- владеть информацией о разнообразии мира профессий в сфере «Человек- природа», «Человек-человек», «Человек- техника»;
- владеть специальной терминологией;
- понимать значимость труда людей в жизни человека и общества;
- выделять иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связь между родовыми и видовыми понятиями;
- объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества;
- устанавливать внутренние взаимосвязи между наблюдаемыми предметами и явлениями, сравнивать ситуации, явления, предметы между собой;
- самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы;
- устанавливать отношения в трудовых группах;
- организовывать свою работу и работу товарищей;
- самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы людям данной профессии.

Реализация: блиц-опрос, выставки, презентации, защита мини-проекты, коллективный практикум, публичные выступления. Участие в олимпиадах, творческих конкурсах, предметных неделях.

## 2. Содержание курса

№ п/п	Название темы	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение в мир профессий	1	Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия - работа. Какие профессии ты знаешь? Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Произведение В. Маяковского «Кем быть?».	Дискуссия	Анкетирование Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Анализ проблемных ситуаций.
2.	Из истории одной профессии	1	Забывшие профессии: глашатаи, тапер, шарманщик	Работа в группах КВН	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Поиск информации в интернете, справочниках
3.	Разнообразие мира медицинских профессий.	1	У истоков медицины, или Клятва Гиппократа. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей. Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. Профессия фармацевт.	Экскурсия	Письменные работы: мини-сочинения, синквейны. Собирать и оформлять информацию
4	Жизнь людей в погонах	1	Как живут солдаты?	Экскурсия в воинскую часть	Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию
5	Мир юридических профессий.	1	Профессии: адвокат, прокурор. Профессии: юрист, нотариус.	Работа в группах	Чтение (пересказ) обучающимся статей из Хрестоматии Собирать и оформлять информацию
6	Творческие профессии.	2	Профессии: художник, дизайнер, флорист музыкант, актер.	Работа в группах Экскурсия	Поиск информации в Интернете, справочниках
7	Проект «Азбука	2	Представление мини-проектов на буквы.	Игры-викторины	Подготовка отчета в форме

	профессий»		Работа над проектами «Профессии на букву...» и их защита. Создание папки «Азбука профессий».	Защита мини – проектов	рисунков, фотографий, презентаций.
	ИТОГО	9			

