

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тотемская средняя образовательная школа №1»

**Принята**  
на педагогическом совете  
протокол от 27.08.2020 №1

**Утверждена**  
приказом директора  
МБОУ «Тотемская СОШ №1»  
от 27.08.2020 №92



**Принята**  
на педагогическом совете  
протокол от 30.08.2021 №1

**Утверждены изменения**  
приказом директора  
МБОУ «Тотемская СОШ №1»  
от 30.08.2021 №121



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

**Составители: Талашова В.А., Власова Е.Ф., учителя немецкого языка**

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (на уровень обучения)**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

- Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

- Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования **умения учиться**. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

### **Предметные результаты:**

#### **6 класс**

##### Ученики научатся:

##### **Говорение**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, о любимом животном, о классе, о любимом занятии, о своем распорядке дня;
- описывать их комнату; говорить о работе по дому, о занятиях в свободное время, о внешности, о моде, об одежде, о покупках о празднике
- описывать себя и других, дорогу в школу
- брать интервью, вести диалог-расспрос

##### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст, краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

##### **Чтение**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей *с полным и точным пониманием* и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
- читать страноведческие тексты, содержащие несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, объявления в газетах
- находить нужную информацию

### ***Письмо***

- заполнять анкеты (формуляр),
- писать открытку с места отдыха,
- писать приглашения и поздравления
- писать небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец

### **7 класс Ученики научатся:**

#### ***Говорение***

- Рассказывать о летних каникулах, будущей профессии, о планах на будущее, о друге;
- делать сообщения о погоде;
  - описывать друга, его внешность, давать краткую характеристику персонажей;
  - брать интервью, вести диалог-расспрос

#### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст, краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

#### ***Чтение***

- читать страноведческие тексты, содержащие несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, объявления в газетах и находить нужную информацию

### ***Письмо***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

### **8 класс Ученики научатся:**

#### ***Говорение***

- рассказывать о видах спорта, о любимом спортсмене, о праздниках, о городах и достопримечательностях, о путешествии, о вечеринке;
- делать сообщения об окружающей среде, о своем вкладе в защите окружающей среды;
- брать интервью, вести диалог-расспрос

#### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст, краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с *пониманием основного содержания*;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с *полным и точным пониманием* и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с *выборочным пониманием* нужной/интересующей информации;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному

### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

## **9 класс Ученики научатся:**

### **Говорение :**

- описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников;
- описывать своё любимое место в доме;
- составлять прогнозы на будущее.
- заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.
- описывать симптомы болезни; вести диалоги в ситуации «У врача»;
- описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке;
- рассказывать о своих увлечениях;
- рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны

### **Аудирование**

- воспринимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;
- находить нужную информацию на слух.

### **Чтение**

- читать и понимать тексты страноведческого характера, отрывки из газетных статей на политические и исторические темы, тексты об изменении климата, об истории роботов, газетные заметки о красоте и фитнесе, объявления о съёме жилья;
- читать и понимать инструкцию к применению лекарственных средств

### **Письмо**

- Отвечать на вопросы анкеты;

- писать письмо по образцу

### Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловому чтению;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать и индивидуально, и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции).

## Содержание учебного предмета 6 класс

Название темы	Содержание учебного материала
1. Kennenlernen. Знакомство	Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> . Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> . Вопросы с вопросительным словом ( <i>wie, was, wo, woher</i> ) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.
2. Meine Klasse. Мой класс	Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i> . Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> . Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> .

	Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> . Предлоги: <i>in, auf</i> . Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.
3. Tiere. Животные	Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> . Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.
4. Kleine Pause. Маленькая перемена	Повторение
5. Mein Schultag. Мой день в школе	Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> . Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.
6. Hobbys. Хобби	Глаголы с изменяемой корневой гласной, модальные глаголы, глаголы с отделяемой приставкой. Краткая и долгая гласная.
7. Meine Familie Моя семья	Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> . Произношение окончаний <i>-er, -e</i> .
8. Was kostet das? Сколько это стоит?	Спряжение сильных глаголов. Словосочетания и дифтонги.
9. Große Pause. Большая перемена	Повторение

Название темы	Содержание учебного материала
1. Mein Zuhause. Мой дом	Предлоги места: <i>hinter, auf, neben, zwischen</i> (вопрос Где?); дательный падеж (опред. артикль); модальный глагол <i>müssen</i> ; повелительное наклонение; рамочная конструкция
2. Das schmeckt gut. Это вкусно	Нулевой артикль <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse</i> ; Речевые образцы с <i>Ja-Nein-doch</i> Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> Предлоги <i>in, aus</i>
3. Meine Freizeit. Мое свободное время	Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i> ; предлоги времени <i>im, um, am</i> ; модальный глагол <i>wollen</i> ; рамочная конструкция
4. Kleine Pause. Маленькая перемена	
5. Das sieht gut aus. Смотрится отлично	Множественное число существительных, местоимения в винительном падеже
6. Partys. Вечеринки (9)	Сложносочиненные предложения с <i>deshalb</i> Präteritum глаголов с <i>sein</i> и <i>haben</i> Указания времени, связанные с прошлым <i>letztes Jahr, letzten Monat</i>

7. Meine Stadt. Мой город	Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> Некоторые формы <i>Perfekt</i>
8. Ferien. Каникулы	<i>Das Partizip II</i> <i>Perfekt</i> глаголов с <i>sein</i> и <i>haben</i> Порядок слов: рамочная конструкция
9. Große Pause. Большая перемена	Глагол <i>haben</i> в <i>Präsens</i> , глагол <i>sein</i> в <i>Präsens</i> , слабые глаголы <i>wohnen, basteln, sammeln</i> и др. в <i>Präsens</i> , глаголы с отделяемыми приставками в <i>Präsens</i> , модальный глагол <i>können</i> в <i>Präsens</i> , глагол <i>machen</i> в <i>Präsens</i> ; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных существительные в винительном падеже ( <i>Akkusativ</i> ); количественные числительные; предлоги <i>um, von ... bis, am</i> . Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода -порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова),

### 7 класс

Название темы	Содержание учебного материала
1. Wie war's in den Ferien?/ Как прошло лето?	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II.</i>
2. Meine Pläne/ Планы на будущее	Придаточные предложения с союзами <i>das</i> и <i>weil</i> . Модальные глаголы в <i>Präteritum</i> . Причастия. Притяжательные местоимения в дательном падеже
3. Freundschaft/Дружба	Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i> .
4. Kleine Pause. Маленькая перемена	
5. Bilder und Töne/ Изображение и звук	Модальные глаголы <i>dürfen, sollen</i> . Придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> . Порядок слов в сложноподчиненном предложении.
6. Zusammenleben/Взаимоотношения	Возвратные глаголы. Склонение относительных местоимений. <i>welch-, jed-, dies-</i> .
7. Das gefällt mir/Это мне нравится	Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, , притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i> .



8. Mehr über mich/Подробно о себе	Порядковые числительные. Даты. Окончания прилагательных в дательном падеже.
9. Große Pause. Большая перемена	

### 8 класс

Название темы	Содержание учебного материала
1. Fitness und Sport. Фитнес и спорт	Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum
2. Schulaustausch. Школьный обмен	Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen
3. Unsere Feste. Наши праздники	Косвенный (вежливый) вопрос Глагол wissen
4. Berliner Luft. Берлин	Предлоги места
5. Welt und Umwelt. Мы и окружающий мир	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные.
6. Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну	Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение)
7. Die Abschiedsparty. Прощальная вечеринка	Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

### 9 класс

Название темы	Содержание учебного материала
1. Профессия	Особенности профессии. Порядок слов в придаточных предложениях. Придаточные определительные предложения. Относительные местоимения в Nominativ и Dativ. Заполнение анкеты.
2. Жильё	Дом. Моё любимое место. Относительные местоимения wo, was, wie. Infinitiv с частицей ZU. Описание жилья. Поиск жилья.
3. Будущее	Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги Что едят в Германии. Русская кухня. Традиции русской кухни. Диалоги по теме «В кафе». Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ
4. Выздоровлявай!	Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Возвратные местоимения в Dativ. На приёме у врача.
5. Моё место в политической жизни	Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. Моё место в политической жизни. Политическая система в России, в Германии, Австрии, Швейцарии.

6. Планета Земля	Природа и экология. Проблемы экологии. Мое отношение к проблемам экологии. Анкета. Предлог <i>Wegen + Genitiv</i> . Косвенный вопрос/ <i>Indirekte Frage</i> .
7. Что такое красота?	Внешность. Склонение указательных <i>местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe</i> . Красота и успех. Покупаем одежду Склонение прилагательных/ <i>Deklination der Adjektive</i> .
8. Получай удовольствие!	Здоровый образ жизни. Экстремальные виды спорта. Написание письма. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob/Indirekte Frage (ob-Sätze)</i>
9. Техника	Роботы в нашей жизни. Глагол <i>Lassen+Akk.+Infinitiv. Präsens und Präteritum Passiv</i> .
10. Стена – граница – зелёный пояс	Предпрошедшее время/ <i>Plusquamperfekt</i> , согласование времён, союз <i>nachdem</i> Из истории Германии. Исторические даты. Повторение числительных.

### III Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела, или тема урока)	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
<b>6 класс</b>			
1.	Kennenlernen. Знакомство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,</li> </ul>	6
2.	Meine Klasse. Мой класс.		7
3.	Tiere. Животные.		4
4.	Mein Schultag. Мой день в школе.		5
5.	Hobbys. Хобби.		4
6.	Meine Familie. Моя семья.		4
7.	Was kostet das? Сколько это стоит?		4
8.	Мой дом		5
9.	Это вкусно		5
10.	Мое свободное время		4
11.	Смотрится отлично		4
12.	Вечеринки		5
13.	Мой город		7
14.	Каникулы		4

		<p>задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	
	<b>Всего</b>		<b>68</b>
<b>7 класс</b>			
<b>1.</b>	Wie war's in den Ferien?/ Как прошло лето?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися</li> </ul>	6
<b>2.</b>	Meine Pläne/ Планы на будущее		5
<b>3.</b>	Freundschaft/Дружба		5
<b>5.</b>	Bilder und Töne/ Изображение и звук		7
<b>6.</b>	Zusammenleben/Взаимоотношения		4
<b>7.</b>	Das gefällt mir/Это мне нравится		3
<b>8.</b>	Mehr über mich/Подробно о себе		4

		<p>своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
	<b>Всего</b>		<b>34</b>
<b>8 класс</b>			
<b>1.</b>	Фитнес и спорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на</li> </ul>	5
<b>2.</b>	Школьный обмен		5
<b>3.</b>	Наши праздники		4
<b>4.</b>	Воздух Берлина		6
<b>5.</b>	Мы и окружающий мир		5
<b>6.</b>	Путешествие по Рейну		5
<b>7.</b>	Прощальная вечеринка		4

	<p>уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
<b>Всего</b>		<b>34</b>

<b>9 класс</b>			
<b>1.</b>	Будущая профессия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести</p>	3
<b>2.</b>	Жильё		3
<b>3.</b>	Будущее		2
<b>4.</b>	Еда		5
<b>5.</b>	Выздоровливайте!		3
<b>6.</b>	Моё место в политической жизни		4
<b>7.</b>	Планета Земля		3
<b>8.</b>	Красота		3
<b>9.</b>	Получай удовольствие!		2
<b>10.</b>	Техника		3
<b>11.</b>	Стена – граница – зелёный пояс		3

	<p>навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
<b>Всего</b>		<b>34</b>