

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тотемская средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29 августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора
от 30.08.2022 № 149

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Естественно-научная грамотность»
5 классы

Автор-составитель:
Селиванов Виктор Владимирович

Тотьма, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ценностно-смысловые ориентиры программы позволяют позиционировать российскую систему образования как одну из ведущих систем в мире.

Сквозной целевой установкой программы является формирование нравственных, гуманистических идеалов обучающихся, как основы **экологического мышления и ценностного отношения к природе**. Программа направлена на развитие экологического сознания и навыков экологически грамотного поведения: «знаю — понимаю — умею — действую», ориентирована на осознание учащимися экологических проблем в системе: **Мир — Россия — Мой регион**.

Актуальность программы обусловлена её направленностью на осознание учащимися концепции **устойчивого развития** как модели развития цивилизации, которая исходит из необходимости обеспечить мировой баланс между решением социально-экономических проблем и сохранением окружающей среды, что приводит к пониманию ответственности за будущее планеты и своей Родины.

Содержание программы предполагает моделирование реальных жизненных ситуаций анализ и разрешение которых направлено на формирование **грамотности нового типа — функциональной грамотности** учащихся. Предусматривает обучение школьников методам наблюдения и экспериментальным навыкам; развитие их исследовательских умений и

творческих способностей; включение обучающихся в социальную практику; обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов. Что в целом способствует формированию **экологически грамотного поведения**.

Программа отвечает принципам:

- **гуманистической направленности** — нацелена на выработку у учащихся системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа», как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- **системности** — задаёт ориентировочные основы формирования системного мышления при рассмотрении учебных проблем;
- **экологизации** — направлена на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды;
- **функциональной грамотности** — предполагает решение учебных проблем, моделирующих реальные практические ситуации;
- **регионализации** — практико-ориентированные задания разработаны на основе фактического материала о состоянии окружающей среды регионов России;
- **системно-деятельностного подхода** организации образовательной деятельности. Более 60% учебного материала носит практико-ориентированный характер и предполагает самостоятельную работу учащихся;
- **вариативности** — содержание каждого модуля может варьироваться в соответствии с особенностями региона и образовательной среды учебного заведения.

Содержание учебного курса «Экологическая культура» направлено на осознание и осмысление обучающимися:

- идеи единства многообразия, системности и целостности природы;

- идеивзаимозависимостиприродыичеловека;
- идеигармонизациисистемы«природа-человек».

Цель курса:

формированиеиразвитиеушкольников:

- Экологическоегосознаниявконтекстеидейустойчивогоразвитияприродыиобщества.
- Системыестественно-научныхзнаний,позволяющихприниматьэкологическиграмотныерешениякакодногоизвидов функциональной грамотности учащихся.
- Исследовательскихуменийинавыковэкологическиграмотногоповедения.

Задачикурса:

- Формирование готовности школьников к социальному взаимодействию по вопросам улучшения качества окружающей среды, воспитание и пропаганда активной гражданской позиции в отношении защиты и сохранения природы.
- Развитиеинтересакэкологииикнаучнойдисциплине.
- Формированиеэкологическихзнаний,уменийикультурышкольниковвходетеоретическойподготовкиипроектно-исследовательской деятельности.
- Привитиеинтересакнаучнымисследованиямнаосновеосвоенияметодовиметодикпоизучениюсостоянияэкосистем, организации мониторинговой деятельности.
- Освоениеметодовкомплекснойоценкиипрогнозаизмененийсостоянияобъектовсоциоприроднойсредыпод влиянием естественных и антропогенных факторов.

- Профессиональная ориентация школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса «Экологическая культура» учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы

Образовательная программа курса в 5-х классах рассчитана на 8,5 часов (0,25 ч в неделю). Раздел «Экологическая культура» (5 классы) состоит из четырёх модулей.

Структура курса предполагает поэтапное становление экологической подготовки учащихся. Раздел «Экологическая культура» строится в системе: **понимаем природу—сохраняем природу—учимся у природы** (использовать экологически чистую энергию и безотходному производству).

В содержании курса делается акцент на усиление деятельностного компонента, что определяется социальным заказом современного общества в связи с возрастающим антропогенным воздействием на все природные среды и, как следствие, увеличивающимися экологическими рисками. Предлагаемые в содержании курса занятия помимо теоретического материала, содержат опыты, наблюдения, лабораторно-практические, исследовательские, проектные работы по изучению экологической динамики экосистем и их составных частей. Теоретические и практические занятия предлагается проводить как в условиях кабинета, так и в форме полевого практикума.

Образовательная деятельность школьников организуется в различных формах:

- ✓ Учебный проект.
- ✓ Учебное исследование.
- ✓ Учебная экскурсия.
- ✓ Практическая работа.

- ✓ Экологический мониторинг.
- ✓ Социологический опрос.
- ✓ Деловая игра.
- ✓ Конференция.
- ✓ Выполнение и обсуждение итоговых заданий на развитие функциональной грамотности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Реализация курса «Естественно-научная грамотность («Экологическая культура») входит в Учебный план внеурочной деятельности в 5-х классах (5а, 5б) в обязательную часть. (0,25 ч в неделю, 8,5 ч в год в 5 классе)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

РАЗДЕЛ «Экологическая культура». 5 классы

Модуль 1. Понимаем природу

Как появились знания о природе. Роль природы в жизни человека. Человек учится у природы. Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы. Какие науки изучают природу. Что изучает наука экология. Почему экологические проблемы так сложны. Природа — это система. Учимся применять системный подход. Взаимосвязь компонентов в природе. Что такое экосистема. Аквариум — искусственная экосистема.

Модуль 2. Сохраняем природу

Почему исчезают растения и животные. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой. Организация подкормки». Экскурсия в зоопарк. Изготовление домиков для летучих мышей. Выявление и паспортизация старовозрастных деревьев. Ответственность человека за прирученных животных. Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе.

Модуль 3. Учимся у природы использовать экологически чистую энергию

Как растения получают энергию солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Изучаем разнообразие пигментов растительных клеток. Многообразие окраски листьев у комнатных растений. Сравнение пестролистных форм растений, выросших в разных условиях освещённости.

Как растение использует энергию солнечных лучей. Космическая роль зелёных растений на планете. Экскурсия на луг. Экскурсия в лес.

Проект «Используем энергию Солнца».

Модуль 4. Учимся у природы безотходному производству

Природа — пример безотходного производства. Бытовые отходы как экологическая проблема. Социологический опрос по проблеме мусора. Исследование содержимого мусорной корзины. Способы переработки и утилизации отходов. Раздельный сбор мусора. О чём рассказывает упаковка товара. Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за неделю. Экскурсия в продовольственный магазин. Как стать экологически грамотным покупателем.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Личностные образовательные результаты

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, глобальная роль человека на Земле;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- необходимость активной жизненной позиции и приобретают мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

Предметные результаты

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе; природа — единая развивающаяся система; солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни; биогеохимические превращения в природе;
- различные способы постижения человеком природы; сложность путей научного познания; логику научного познания; применение научных знаний в практической деятельности человека;
- принципы экологически грамотного поведения; деятельность человека, нарушающая законы природы, приводит к нарушению её целостности.

Метапредметные результаты

Обучающиеся осваивают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы действий;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимную оценку деятельности и результатов работы; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел «Экологическая культура» 5 классы

5 КЛАСС

8,5 ч

Модуль 1. Понимаем природу (10ч)

№ п/п занятия	Название темы	Основное содержание	Кол-вочасов		Воспитательный потенциал урока/ занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теоретических	Практических		
1	Как появились научные знания о природе. Роль природы в жизни человека	Появление знания о природе. Безграничность процесса познания. Роль природы в жизни человека. Лекарственные растения. Животные — помощники и друзья человека	0,5		Духовно-нравственное воспитание: развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность навыка рефлексии; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Трудовое воспитание: интерес к практическому изучению профессий	Единая коллекция ЦОР http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru ЯКлас https://www.yaklass.ru/
	Человек учится у природы	Изучение природных «изобретений» человеком. Наука бионика	0,5			
2	Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы	Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы	0,5			Единая коллекция ЦОР http://schoolcollection.edu.ru/

					и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru у ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Единая коллекция ЦОР http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru у ЯКласс https://www.yaklass.ru/
	Проект «Озеленение пришкольной территории»	Проект «Озеленение пришкольной территории»		0,5		
3	Какие науки изучают природу. Что изучает наука экология	Науки, изучающие природу. Экология. Экологические проблемы. Саморегуляция, как важное свойство природы	0,5			
	Почему экологические проблемы так сложны	Последствия экологических проблем. Экологические проблемы в России	0,5			
4	Природа — это система	Система. Компоненты системы. Природа — открытая и развивающаяся система	0,5			
	Что такое экосистема	Экосистема. Компоненты экосистемы. Производители. Потребители. Разрушители. Пищевые цепи	0,5			
5 (0,5)	Аквариум — искусственная экосистема	Практическая работа «Аквариум как система»		0,5		
6	Итоговое обобщение Природа — наш дом. Экология — наука о доме. Экологические проблемы Земли.	Задания на формирование функциональной грамотности		1		

						ruЯКлассhttps://www.ya.klass.ru/
Модуль2.Сохраняемприроду(7ч)						
7	Почему исчезают растения и животные.Краснаякнига	Систематика. Вид. Причины исчезновения видов живых организмов Международный союз охраны природы. О чём рассказывает Красная книга. Красная книга Российской Федерации	0,5		Гражданское воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи Ценности научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках; установка на осмысление опыта; наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Физическое воспитание, формирование культурыздоровьяи эмоционального благополучия: сформированность	Единая коллекцияЦОР http://schoolcollection.edu.ru/ Российскаяэлектроннаяшкола https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.ya.klass.ru/

	Как сохранить растительный и животный мир	Деятельность человека, направленная на сохранение природы. Общественные организации по охране природы	0,5			
8	Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой.	Проект «Сбор кормов для поддержки птиц и зверей зимой». Организация подкормки.		0,5		
	Ответственность человека за прирученных животных	Порода. Домашние животные. Правила ухода за домашними животными	0,5			
9 (итого 8,5 ч)	Итоговое обобщение Сохраняем природу. Красная книга.	Задания на формирование функциональной грамотности		1		

	<p>Значение сохранения разнообразия видов растений и животных.</p>			<p>навык рефлексии; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; соблюдение правил безопасности в природе; бережно относиться к природе и окружающей среде</p> <p>Экологическое воспитание: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды.</p> <p>Трудовое воспитание: интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.</p>	
--	--	--	--	--	--

