

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тотемская средняя общеобразовательная школа № 1»

**Принята**  
на педагогическом совете  
протокол от 29.08.2022 №1

**Утверждена**  
приказом директора  
МБОУ «Тотемская СОШ №1»  
от 30.08.2022 № 121

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественно-научной направленности*

**«Занимательная география»**

**9 класс**

**Продолжительность: 1 год**

Разработчик программы  
учитель высшей квалификационной категории  
Селиванов Виктор Владимирович

Тотьма

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Фундаментального ядра содержания общего образования.
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.
- Учебно-методические пособия:
- География. Подготовка к ОГЭ. А.Б. Эртель, изд. «Легион» 2017, 2018 г.
- География 8-9 классы (работа с различными источниками информации, диагностика предметных и метапредметных результатов, подготовка к ГИА, изд. «Легион»

**Цель:** создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки, через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с различными источниками географической информации.

**Цель:** развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**Задачи:**

- формирование интереса к географии;
- создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
- организация учебной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков работы с различными источниками информации (статистическими, картографическими, электронными ресурсами и т. Д.), т. Е. формирование универсальных учебных действий школьников в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.
- развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и последствий взаимодействия природы и человека;

- формирование представления об изменениях административной карты РФ; о населении России, развитии экономики.
- формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм.

**Актуальность курса.** На изучение курса отводится 34 часов (1 ч. в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классе.

Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

**Практическая значимость курса.** Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

#### **Основные принципы построения программы:**

**преемственность:** в рабочей программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;

**последовательность:** построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей; **сочетание научности и доступности:** программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;

**личностно-ориентированный подход и социализация:** учет индивидуальных особенностей обучающихся.

**Формы подведения итогов:** программой предусмотрена диагностические работы в конце учебного года (метапредметная викторина).

**Основными формами проведения занятий** являются: комбинированные занятия, практические занятия. Самостоятельная работа, викторина, занятия — презентации.

Программа носит практико-ориентированный характер. Это способствует поддержанию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы.

## **Результаты обучения.**

### **Личностные результаты.**

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **Метапредметные результаты.**

**Личностные УУД:**эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.

**Регулятивные УУД:**способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;умение управлять своей познавательной деятельностью;умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

**Коммуникативные УУД:**самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

### **Предметные результаты.**

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

#### **Учащиеся будут иметь представление:**

- о формировании облика планеты и жизни на Земле;
- о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;

- природе материков, океанов, стран;

**Учащиеся должны знать:**

- историю формирования нашей планеты Земли;

- знать закономерности формирования географической оболочки.

- знать особенности природы материков

- примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран

**Учащийся должен уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- определять на карте местоположение географических

- понимать смысла собственной действительности.

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Учащиеся будут иметь опыт:** сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.

При проведении занятий используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная.

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

**Содержание курса** «Занимательная география» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и

исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

## **Содержание программы.**

### **Раздел 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам (22 часа).**

#### **Тема 1. Топографическая карта (7 часов).**

Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра - «Географический марафон». Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие). Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие). Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Анализ и построение профиля рельефа местности. (Практическое занятие). Комплексный анализ содержания топографической карты. Практическое занятие: Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).

#### **Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России (3 часа).**

Мы определяем географические координаты (Практическое занятие).

Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послышной окраски. Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России. Пр. работа: Определение стран с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.

#### **Тема 3. Политико-административная карта России (1 час.)**

Политико-административная карта России.

#### **Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов (2 часа).**

Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности (ГИА). Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности. (ГИА).

#### **Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий (7 часов).**

Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение

последовательности залегания горных пород(ОГЭ). Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России.

#### **Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (4 часа).**

Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. (выполнение заданий ОГЭ по карте погоды). Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. (выполнение заданий ОГЭ). Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.( ОГЭ ). Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.(ОГЭ).

#### **Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. (2 часа).**

Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами (ОГЭ) Определение доли земель занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д.. Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.

#### **Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России (3 часа).**

Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения (ОГЭ). Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.

#### **Тема 9 Экономика России (1 час).**

Межотраслевые комплексы. География и Факторы размещения предприятий.(отработка задания ОГЭ повышенной сложности № 23). Видеопутешествие по странам мира. Викторина. Определи регион России и страну по описанию.

#### **Тема 10. Мы познаем мир (3 часа).**

Регионы России. Путешествуем по России. Видеопутешествие по странам мира. Викторина. Определи регион России и страну по описанию.

## Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
1	Тема 1. Топографическая карта	7
2	Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России.	3
3	Тема 3. Политико-административная карта России.	1
4	Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России. (по карте часовых поясов)	2
5	Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	7
6	Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	4
7	Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России.	2
8	Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: «Население России».	3
9	Тема 9 Экономика России.	1
10	Тема 10. Мы познаем мир	4
	ИТОГО	34

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

#### Список использованной литературы:

1. Стандарт основного общего образования по географии (базовый уровень) 2019 г
2. Учебник: Дронов, В.П., Ром В.Я., География России. Население и хозяйство



3. Барабанов В. В. и др. География: Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. –М.: Издательство «Экзамен», (Серия «ГИА 2010. Поурочное планирование»)
4. Барабанов В. В. География. ГИА: Методическое пособие для подготовки. - М.: Издательство «Экзамен», (Серия «ГИА. Контрольные измерительные материалы»)
5. Барабанов В. В. География. Типовые тестовые задания/ В. В. Барабанов, Э. М., Амбарцумова и др. – М. :Издательство «Экзамен»,
6. Географическое положение России. 9 класс: элективный курс/авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель.
7. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель,
8. Герасимова Т. П. , Крылова О. В. Методическое пособие по физической географии: 6 класс-М.: Просвещение.
9. Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.):

#### **Учебные пособия для учащихся:**

1. Барина И.И. География России. 8-9 кл.: метод. пособие/И.И. Барина, В.П. Дронов. -3-е издание. – М.:Дрофа,
2. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы.9 кл.:учебн.для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Ложбанидзе; под. ред. В.П. Дронова.-8-е изд., стереотип.- М.:Дрофа,
3. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А.
4. Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии.6-11 классы/Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко.-М.:Эксмо
5. Контрольно-измерительные материалы. География:9класс/Сост. Е.А. Жижина.- М.:ВАКО.
6. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс»,
7. Эртель А. Б.География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы: учебно-методическое пособие/А.Б. Эртель.- Ростов н/Д:Легион, 2018г.